

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5
«31» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ
З.А. Санникова
«31» 05 2023 г.



Анализ деятельности
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
для одарённых детей НМР РТ
за 2022-2023 учебный год

Нижнекамск, РТ
2023 год

Содержание

Введение	3
1. Сведения о кадрах.....	5
2. Анализ работы методического отдела.....	6
2.1. Методическое сопровождение.....	14
2.2. Организация деятельности детских объединений.....	16
2.3. Мониторинг успеваемости воспитанников.....	18
2.4. Педагогический мониторинг.....	20
2.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий.....	25
3. Научно-исследовательская деятельность.....	27
3.1. Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки».....	28
3.2. XIII Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь».....	30
3.3. Научные общества учащихся.....	31
4. Интеллектуальная деятельность школьников района.....	32
4.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста.....	34
4.2. Открытая очная предметная олимпиада «Отличник».....	35
4.3. Открытая очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ».....	35
4.4. Республиканские олимпиады для учащихся 1-4 классов.....	36
4.5. Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников...	37
4.6. Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена.....	41
4.7. Интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей.....	41
5. Социально-культурная деятельность.....	42
6. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены.....	49
7. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности.....	51
8. Сотрудничество с родительской общественностью.....	52
9. Взаимодействие Центра с учреждениями образования.....	53
10. Работа со СМИ.....	54
11. Издательско-методическая деятельность.....	54
12. Материально-техническое обеспечение Центра.....	55
13. Общие выводы и предложения.....	57

Введение

Деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ обоснована лицензией № 8674 от 14.09.2016 г., ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года), Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23), Уставом Центра.

Развитие системы дополнительного образования является важнейшей составляющей при формировании единого образовательного пространства Нижнекамского муниципального района, позволяющего повысить качество обучения и воспитания, получить наряду с основным образованием широкий спектр индивидуальных образовательных предложений в сфере интеллектуальной, физической и творческой активностей.

В 2022-2023 учебном году коллектив МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей (далее – Центр) работал над единой методической темой:

«Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Исходя из методической темы Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с основными задачами на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.

3. Продолжать работу по повышению уровня теоретической и практической подготовки педагогов, их ориентирование на достижение и поддержание высокого качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществлять руководство разработкой и организацией внедрения комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:

- разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;

- оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Активизировать научно-исследовательскую деятельность воспитанников детских объединений как важный фактор воспитания посредством участия в конкурсах

и научно-практических конференциях различного уровня.

6. Совершенствовать воспитательную работу в детских объединениях посредством творческого взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью.

7. Включать часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования.

8. Способствовать привлечению учащихся к интеллектуальным мероприятиям через внесение изменений в формат проведения.

9. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения родителей.

10. Усилить профилактическую работу в детских объединениях через проектную и научно-исследовательскую деятельности.

11. Продолжить создавать условия для проявления и развития способностей и интересов школьников посредством организации и проведения конкурсов и конференций.

12. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках экологического направления.

13. Вести работу в рамках реализации Дорожной карты по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы.

14. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов к исследовательской деятельности школьников посредством организации и проведения олимпиад.

15. Увеличить охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

16. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

17. Продолжить сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады начального и среднего звена.

18. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

19. Продолжить деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средне-профессиональными организациями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

20. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей высшего образования и специалистов-практиков.

21. Увеличить охват одаренных подростков 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам школы.

22. Осуществлять привлечение школьников и иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.

23. Приобрести технику: поточный сканер – для использования в работе.

Для реализации методической темы и выполнения поставленных на 2022-2023 учебный год задач коллективом Центра была проделана плодотворная работа по удовлетворению познавательных интересов детей района при сохранении охвата школьников дополнительным образованием, по усилению мотивации воспитанников и педагогических работников к участию в фестивалях, конференциях, олимпиадах, конкурсах, выставках различного уровня.

В течение года коллектив Центра и педагоги старались создать оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности ребенка в пространстве дополнительного образования.

1. Сведения о кадрах

Важным условием результативной и качественной деятельности Центра является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров. Общая численность сотрудников составляет 16 человек. В основной штат Центра входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующий отделом методической работы, заведующий организационно-массовым отделом, 3 методиста, 2 педагога-организатора и 1 педагог дополнительного образования. Кроме этого, для обеспечения образовательно-воспитательного процесса в Центр было принято по совместительству 55 педагогов дополнительного образования, которые осуществляли свою деятельность на базе 36 общеобразовательных организаций города.

В 2022-2023 учебном году в организационно-массовом и методическом отделах произошли изменения в кадровом составе. В связи с вакантной должностью методиста, было принято решение о переводе педагога-организатора Стрельцовой Г.В. на должность методиста. В сентябре месяце на должность педагога-организатора была принята Смирнова Н.В., а в декабре месяце, в связи с вакантной должностью педагога-организатора, была трудоустроена Карпова Л.Р. Таким образом, на конец 2022 года штат сотрудников полностью укомплектован.

В начале января 2023 года произошли изменения в штатном расписании. Должность заместителя директора по хозяйственной работе была переименована в должность заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

Также хочется отметить, что педагогический коллектив Центра стабилен и наблюдается положительная динамика профессионального уровня педагогического штата:

Ф.И.О.	Образование	Общий/ пед. стаж	Кв. катего- рия	Стаж работы в Центре	Штатная должность
Руководящие кадры, включая руководителей структурных подразделений					
Санникова Зоя Александровна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 2001 г.	27г. 9м. / 11л. 6м.	СЗД	7л. 9 м.	директор
Пещерова Наталия Викторовна	Высшее, Нижнекамский муниципальный институт, социолог, преподаватель, 2001 г.	22г. 3м. / 5л.	-	1г. 3м.	заместитель директора по учебно- воспитательной работе

Гарскова Ляйсан Хамитовна	Высшее, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», учитель географии, 2016 г.	13л. 2м. / -	СЗД	7л. 8м.	заведующий отделом методической работы
Исхакова Эльвира Хаматгалиевна	Высшее, Худжандский государственный университет, филолог, преподаватель немецкого и русского языка, 1996 г.	27л. 4м. / 16л. 7м.	СЗД	10л. 9м.	заведующий организационно- массовым отделом
Педагог дополнительного образования					
Ханжина Любовь Викторовна	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Удмуртский государственный университет», лингвист, преподаватель, 2012 г.	10л. 9м / 10л. 9м.	СЗД	10л. 9м	педагог дополнительного образования
Методисты					
Загрияева Эльвира Фадависовна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы по специальности «Филология», 2000г.	22г. 2м. / 13л.	СЗД	3г. 3м.	методист
Шайдуллина Галия Гамиловна	Высшее, Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижекамский муниципальный институт», социолог, преподаватель социологии, 2008 г.	25г.9м. / 2г.1м.	СЗД	2г. 7м.	методист
Стрельцова Галина Владимировна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 2002 г.	27л.1м. / 18л.10м .	-	1г. 3м.	методист
Педагог-организатор					
Смирнова Наталья Викторовна	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», психолог, преподаватель психологии, 2007 год	14л. 8 м. / 14л.	-	8 м.	педагог- организатор
Карпова Лейсан Рафаэлевна	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Набережночелнинский государственный педагогический институт», учитель начальных классов, 2009 год	17л. 10м. / 14л. 3м.	-	6м.	педагог- организатор

2. Анализ работы методического отдела

Целостность системы взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста педагога и развитие его творческого потенциала, реализуется в Центре через методическую работу.

Методический отдел МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей в течение учебного года строил свою работу на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Конституция Российской Федерации» (от 12.12.1993 г.; с изм. от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
- «Конституция Республики Татарстан» (от 06.11.1992 г.; с изм. от 26.01.2023 года № 1-ЗРТ);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного

стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Качественная организация методической деятельности содействовала эффективной реализации единой методической темы Центра: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования», которая способствовала сплоченности педагогического коллектива, повышению результативности работы при достижении целей и решении основных задач, определённых на учебный год.

В течение учебного года методическая работа строилась по следующим основным направлениям:

- методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, работающих в интеллектуально-предметной сфере, и создание психолого-педагогических условий для обучения и воспитания талантливых и одарённых детей в разных областях знаний, культуры;
- установление научно-методических связей с учебными заведениями среднего и высшего звена с целью повышения профессионально-личностного роста педагогов;
- создание единого методического пространства «детский сад – школа – среднее учебное заведение – Центр» для развития интеллектуальных способностей одарённых детей через различные интерактивные формы взаимодействия.

В состав методического отдела на сегодняшний день входят: заведующий отделом методической работы, 55 педагогов-совместителей и 1 педагог дополнительного

образования, а также 3 методиста и два педагога-организатора, контроль за деятельностью которых в текущем году осуществлялась и директором, и заведующим отделом методической работы.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2022-2023 уч. году – 100%;

- высшее образование педагогическое – 98%,
- среднее специальное педагогическое – 2%.

Квалификационные категории имеют 97% педагогов:

- высшую квалификационную категорию – 58%;
- первую квалификационную категорию – 35%
- не имеют квалификационную категорию – 7%.

Укомплектованность педагогическими кадрами в Центре составляет 100%:

№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	55	совместитель	55	1	33	20	3
Итого	1/55	шт/совм.	1/55	-/1	-/33	-/20	1/3

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (Приказ МОиН РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года).

Аттестация педагогических работников Центра проводится по двум видам аттестации: обязательная аттестация и заявительная аттестация.

Обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится по представлению работодателя один раз в 5 лет в отношении тех, у кого нет квалификационных категорий.

Заявительная аттестация проводится по заявлению педагогических работников для присвоения квалификационных категорий (первой или высшей) до истечения срока имеющейся квалификационной категории.

Досрочная аттестация через 2 года после предыдущей аттестации.

Курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Организационно-методические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» в объёме 72 часов прошли заведующий организационно-массовым отделом Исхакова Э.Х., заведующий отделом методической работы Гарскова Л.Х., методисты Шайдуллина Г.Г. и Загрияева Э.Ф. Педагог дополнительного образования Ханжина Л.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Организация дополнительного образования и кружковой деятельности в образовательном учреждении» на базе ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (Нижекамский филиал).

В текущем году аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности успешно прошли: по должности «Методист» – Шайдуллина Галия Гамиловна, по должности «Педагог

дополнительного образования» – Ханжина Любовь Викторовна.

Также стоит отметить высокий уровень результатов тестирования аттестуемых.

В итоге тщательное изучение и анализ представленной документации позволили принять обоснованное решение по результатам аттестации.

Таблица аттестации и курсовой подготовки

№	Ф.И.О.	Должность	Курсовая подготовка	Персп. план курс. подготовки	Прошли: вид аттестации	Персп. план: вид аттестации
1.	Санникова Зоя Александровна	директор	2022	2025	2022 СЗД	2027 СЗД
2.	Пещерова Наталия Викторовна	заместитель директора по УВР	-	2024	-	2024 СЗД
3.	Исхакова Эльвира Хаматгалиевна	заведующий организационно-массовым отделом	2022	2025	2020 СЗД	2025 СЗД
4.	Гарскова Ляйсан Хамитовна	заведующий отделом методической работы	2022	2025	2022 СЗД	2027 СЗД
5.	Шайдуллина Галя Гамиловна	методист	2022	2025	2023 СЗД	2028 СЗД
6.	Загриев Эльвира Фадависовна	методист	2022	2025	2022 СЗД	2027 СЗД
7.	Стрельцова Галина Владимировна	методист	-	2024	-	2024 СЗД
8.	Смирнова Наталья Викторовна	педагог-организатор	-	2024	-	2024 СЗД
9.	Карпова Лейсан Рафаэлевна	педагог-организатор	-	2024	-	2024 СЗД
10.	Ханжина Любовь Викторовна	педагог доп. образования	2023	2026	2023 СЗД	2028 СЗД

За учебный год 7 педагогов-совместителей прошли аттестацию по основному месту работы, из них: 6 педагогов на подтверждение высшей квалификационной категории, 1 педагог на подтверждение первой квалификационной категории. В Центр был предоставлен приказ об аттестации.

В течение учебного года 12 педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации, 13 – обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

С целью повышения квалификации и педагогической компетенции, педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по темам:

– «Формирование и оценивание функциональной грамотности школьников в контексте требований международных исследований качества образования (PISA) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы детьми с ОВЗ)», частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязов (ИЭУП)» г. Казань, апрель 2022 г. (педагог Валеева Е.Н.).

– «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя русского языка, литературы», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», г. Казань, март 2022 г. (педагог Кудряшова Т.М.).

– «Совершенствование процесса преподавания предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования в том числе 16 часов по особенностям организации работы детьми с ОВЗ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», февраль 2022 г. (педагог Курбанов Д.Н.).

– «Основы формирования функциональной грамотности школьников в контексте требований исследований качества образования», Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» г. Казань, февраль 2023 г (педагог Ахметова Р.И.)

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса, то объектом педагогического мониторинга становится сам педагог.

Проведение мониторинга позволяет методической службе Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В Центре в январе и мае был проведен мониторинг педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Педагоги детского объединения использует в своей практике инновационные технологии:

Гильфанова Л.Г., педагог детского объединения «В мире биологии» ведет факультативы на платформе edu.tatar «интересное о растениях», «интересное о животных», «изучение человека», «биология 9 класс», «углубленное изучение биологии», «занимательная биология», «индивидуальный проект по биологии».

Кондратьева М.А. педагог детского объединения «Французский для всех» ведет факультативы Французский язык «МБОУ «КСОШ №2» для 6 классов; Французский язык «МБОУ «КСОШ №2»; Второй иностранный язык 9 класс; Французский язык «МБОУ «КСОШ №2» 11 класс; Индивидуальный проект 10 класс.

В течение года продолжала осуществляться системная деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение конкурентоспособности Центра в муниципальной системе дополнительного образования за счёт эффективного использования потенциала учреждения и обеспечения доступности качественных

образовательных услуг. С этой целью проводилась работа по обеспечению максимально комфортных, благоприятных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Также заведующим отделом методической работы были разработаны положения о проведении 4 муниципальных и 3 республиканских конкурсов для дошкольников и школьников.

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по шести направлениям деятельности: естественно-научное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, научно-техническое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное.

Внутренняя и внешняя экспертиза программно-методических материалов проводилась в течение учебного года в январе и мае. За прошедший учебный год методической службой было проведено 6 консультаций по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 6 консультаций по написанию методических рекомендаций и пособий.

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования Центра показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Она предназначена удовлетворять потребности воспитанников в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Центром в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями.

В Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются с учетом развития детей: на «зону ближайшего развития» и на «зону дальнего развития». Структура каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдержана согласно методическим требованиям. Также в программах Центра находят отражение методы оценки результатов освоения программы, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации образовательно-воспитательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое и дидактическое обеспечение.

Работа с детьми велась по 56 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, из них авторские – 2 (Жданко С.Д.; Нуруллина О.В.), экспериментальные – 2 (Шонина Г.А.; Валеева С.С., Камалтдинова Г.Р.), 52 программы – модифицированные.

Сравнительная характеристика программного обеспечения Центра

Год	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы				Всего
	Авторские	Модифицированные	Комплексные	Экспериментальные	
2021	2	50	-	2	54
2022	2	53	-	1	56
2023	2	52	-	2	56

На сегодняшний день все программы приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, обозначенными в документе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД 39/04 «О направлении методических рекомендаций»,

«Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

У каждой программы есть методические рекомендации по её реализации и комплекты диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов, ко всем программам имеются и необходимые дидактические материалы.

Совершенствование работы по распространению передового педагогического опыта напрямую влияет на повышение качества и эффективности инновационной деятельности на всех её уровнях. Методический отдел ведёт работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению позитивных образцов результатов инновационной деятельности педагогических работников.

В течение года педагоги дополнительного образования выступали с докладами из опыта работы на конференциях различного уровня:

- педагог детского объединения «Физика: решение задач» Ганиева Г.Ф. выступила с докладами: «Интерактивные методы обучения в современном школьном пространстве». IV республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI», Казань, 2023 (март); «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики». Семинар по формированию естественно-научной грамотности, город Нижнекамск, апрель 2023 г.;
- педагог детского объединения Егорова С.А. Выступила на IV республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме: «Культуроведческий компонент обучения русскому языку в достижении предметных и метапредметных результатов обучающихся: теоретико-практический аспект», г. Нижнекамск, февраль, 2023 г.;
- педагог детского объединения «Французский для всех» Кондратьева М.А. выступила на педагогическом совете МБОУ «КСОШ №2» «Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся», пгт. Камские Поляны, март 2023 г.;
- педагог детского объединения «Научное общество учащихся» Кудряшова Т.М. выступила с докладом «Формирование читательской грамотности на уроках литературы в основной школе» в рамках 4 Республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века», март 2023 г.;
- педагог детского объединения «Школа выживания» Курбанов Д.Н. выступил с докладом - Подготовка и организация «Смотра – конкурса, строя и песни», организация и проведение «Военно-спортивной игры «Зарница-23»;
- педагог детского объединения «Математика вокруг нас» Набиуллина Т.Ю. выступила с докладами: «Тенденции развития образования XXI века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» и «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка при изучении словарных слов», г. Нижнекамск, 2023 г.;
- педагог детского объединения «Русская словесность» Седова Л.Х. выступила с докладом на IV республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме:

«Функционально-смысловые типы речи», г. Нижнекамск, февраль 2023 г.;

– педагог детского объединения «Математика вокруг нас» Хакимхан О.Ю. выступила с презентацией проекта «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников» в рамках реализации республиканской дополнительной профессиональной программы - Нижнекамск, март 2023 г.;

– педагог детского объединения «Математика вокруг нас» Шонина Г.А. выступила с докладами: «Работа с одаренными детьми» в научно-методическом семинаре «Компетентностная готовность учителей к работе с одаренными детьми в процессе участия в реализации проекта «Шаги в науку», г. Казань, январь 2023 г., «Воспитание патриота» в работе Межрегионального Круглого стола «Патриотизм в образовательной среде: от результатов психологических исследований к практическим рекомендациям», г. Казань, январь 2023 г.;

– педагог детского объединения «История в документах и в лицах» Муратова Л.М. участвовала Всероссийском форуме на татарском языке «Сөй гомерне, сөй халкны, сөй халыкның дөньясын» на тему Туган як тарихын, февраль 2023 г.

Все виды занятий проводились в соответствии с программой и содержанием учебных планов. Отмечается высокий уровень организации и проведения открытых занятий педагогами: хорошее владение программным материалом, методикой обучения разновозрастных категорий воспитанников, формирование навыка самостоятельной работы на занятиях согласно современным требованиям, целям и задачам обучения.

При анализе деятельности воспитанников на занятии обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия рассматривались и анализировались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий по организации образовательно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

В течение учебного года в Центре работало 6 методических объединений по 6 направлениям деятельности. Всего в учебном году было проведено 5 из 6 запланированных заседаний методических объединений, на которых присутствовало свыше 50 педагогов. Методические объединения проводились в форме семинаров, круглых столов, творческих отчетов.

На методических объединениях рассматривались вопросы: изучение новых нормативно-правовых актов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников; диагностика уровня воспитанников; структура образовательно-воспитательного процесса; работа с одаренными детьми; активизация педагогов и воспитанников для участия в семинарах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

2.1. Методическое сопровождение

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса в детских объединениях Центра.

Вся деятельность методического отдела способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались директивные и нормативные документы, заслушивалась научно-педагогическая информация. Были

рассмотрены такие темы, как: «Технологии организационной культуры проведения мероприятий»; «Современные педагогические технологии в области сбережения здоровья в процессе образовательно-воспитательной деятельности».

В течение учебного года заведующим отделом методической работы проводились консультации, разъяснения, беседы по проведению мониторинга качества образования детей, подготовка творческих отчетов.

С вновь прибывшими педагогами дополнительного образования обсуждались такие вопросы, как:

- подготовка к занятиям;
- дидактические требования к плану занятий;
- использование дифференцированного и индивидуального подходов на занятиях;
- критерии в оценке занятий;
- мониторинг качества образования воспитанников и т.д.

Заведующим отделом методической работы были проведены консультации по разным разделам работы, таких как:

- соблюдение структуры при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- оформление журналов;
- составление календарного учебного графика;
- оформление педагогической продукции;
- ведение персонального методического кейса.

Были проведены практикумы по темам:

- проектирование методической структуры занятия;
- планирование учета знаний;
- самоанализ занятия;
- зачисление детей в навигаторе.

Выполнен график посещения занятий педагогов администрацией с последующим анализом, график открытых занятий с самоанализом и анализом присутствующего члена администрации и педагогов с целью оказания методической помощи педагогу.

Анализ занятий подтвердил квалификационный уровень педагогов, которые показывают свою компетентность по рассматриваемым темам, эрудированность и педагогический такт. Замечания, рекомендации, которые давались педагогам, устранялись в установленный срок. Стоит отметить, что педагоги развивали своё мастерство через самообразование и творческий поиск.

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников уделялось большое внимание. Работа в данном разделе осуществлялась по трём направлениям:

- информационно-консультативная работа (родительские собрания, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни);
- профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время занятия для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа);
- образовательно-воспитательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание).

Деятельность Центра по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, как мы считаем, поставлена на хорошем уровне, но надо больше внимания уделять просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжать

информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

2.2. Организация деятельности детских объединений

2022-2023 учебный год начался с 15 сентября 2022 года и завершился 31 мая 2023 года. Было сформировано 71 детское объединение, с общим количеством воспитанников согласно муниципальному заданию – 906. Занятия с детьми в детских объединениях вели 55 педагогов-совместителей и 1 штатный педагог дополнительного образования. Были реализованы все шесть направлений деятельности Центра.

Кроме этого, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-732/21 от 19.05.2021 года «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан» основные сведения о программе, список воспитанников, расписание занятий были отображены в информационной системе Навигатор.

Количество воспитанников, занимающихся по направленностям, за 3 года

Общее кол-во детей	Направленность							
	Научно- техни- ческая	Физкуль- турно- спортив- ная	Экологи- био- логическая	Турист- ско- краевед- ческая	Социаль- но- гумани- тарная	Военно- патрио- тическая	Соци- ально- эконо- мическая	Естест- венно- научная
2020-2021								
906	65	40	67	76	186	25	20	427
Общее кол-во детей	Направленность							Естественно- научная
	Научно- техни- ческая	Физкуль- турно- спортивная	Экологи- био- логическая	Туристско- краевед- ческая	Социально- гумани- тарная			
2021-2022								
906	54	50	40	40	444			278
2022-2023								
906	74	27	54	42	455			254

В 2022-2023 учебном году количество групп составило:

- первого года обучения - 32 группы (480 детей);
- второго года обучения - 18 групп (216 детей);
- третьего года обучения - 12 групп (120 детей);
- четвертого года обучения - 9 групп (70 детей);
- седьмого года обучения - 2 группы (20 детей).

По направлениям количество следующее:

- естественно-научное – 20 детских объединений, 254 воспитанника;
- туристско-краеведческое – 3 детских объединения, 42 воспитанника;
- эколого-биологическое направление – 4 детских объединения, 54 воспитанника;
- социально-гуманитарное направление – 36 детских объединений, 455 воспитанников;
- научно-техническое направление – 6 детских объединений, 74 воспитанника;
- физкультурно-спортивное направление – 2 детских объединения, 27 воспитанников.

Как видим, самое многочисленное направление – социально-гуманитарное. Это объясняется тем, что количество детских объединений по тематике более разнородно. Надо отметить, что наполняемость групп каждый год меняется. Это зависит от норматива наполняемости по годам обучения. Влияет и то, что какие-то группы

закрываются и набираются новые группы, численность которых также влияет на статистику. Но согласно муниципальному заданию проектная наполняемость остается неизменной – 906 детей.

Характеристика контингента детских объединений за 3 года

Общее количество воспитанников	Возраст учащихся			Девочки	Мальчики 7-10 лет
	7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет		
2020 год					
906	208	234	464	906	208
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	Из них занимаются: в 1 половину дня	-
во 2 половину дня	208	234	464	во 2 половину дня	208
Из них занимаются 1 год	150	66	264	Из них занимаются 1 год	150
2 год	48	74	94	2 год	48
3 и последующие годы	10	94	106	3 и последующие годы	10
2021 год					
906	364	208	334	906	364
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	Из них занимаются: в 1 половину дня	-
во 2 половину дня	364	208	334	во 2 половину дня	364
Из них занимаются 1 год	225	75	180	Из них занимаются 1 год	225
2 год	96	36	84	2 год	96
3 и последующие годы	40	42	128	3 и последующие годы	40
2022 год					
906	291	343	272	906	291
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	Из них занимаются: в 1 половину дня	-
во 2 половину дня	291	343	272	во 2 половину дня	291
Из них занимаются 1 год	75	150	210	Из них занимаются 1 год	75
2 год	120	123	60	2 год	120
3 и последующие годы	96	70	2	3 и последующие годы	96

2.3. Мониторинг успеваемости воспитанников

С целью систематического отслеживания результатов деятельности, её коррекции специалистами методического отдела проводится мониторинг качества образования. В мониторинге образовательного уровня воспитанников учитываются количественные и качественные показатели. Количественные показатели: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям. Качественные показатели: оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе. Это позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Мониторинг качества образования проводится три раза в течение учебного года. Контрольные точки: сентябрь, январь, май. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор воспитанников в детские объединения). Цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговый этап диагностики проводится в мае. Цель – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

Итак, творческое отношение педагогов к организации образовательно-воспитательного процесса, их профессионализм, компетентность стимулируют воспитанников к самопознанию, самосовершенствованию, желанию заниматься дополнительно вне рамок основных уроков в школе. Это позволяет сохранить 100% контингент.

Очень важно в активизации воспитанников привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности. Они учатся ставить цель и задачи, искать пути их решения через поиски, исследования, анализ. А результаты могут показать на различных конкурсах, выставках, конференциях. Воспитанники детских объединений нашего Центра активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, завоевав призовые места. Положительные результаты и просто участие стимулируют их к более активному участию в исследовательских проектах.

Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

Наименование показателя	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях и иных подобных мероприятиях	850 участников 94%	841 участников 93%	860 участников 95%

муниципальных	399 участия 44%	224 участия 26,6%	252 участия 27,8%
республиканских	287 участия 32%	243 участия 28,9%	297 участия 32,7%
федеральных, международных	541 участие 60%	374 участия 44,5%	311 участия 34,3%

Таким образом, подводя итоги участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, мы получили следующие результаты: количество детей, принявших участие в мероприятиях за первое полугодие – 509, число победителей и призёров 61% от общего числа победителей и призеров; за второе полугодие – 851, число победителей и призёров 94,8% от общего числа воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом результат незначительно повысился 2%.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы показывают их эффективность, что влияет на результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

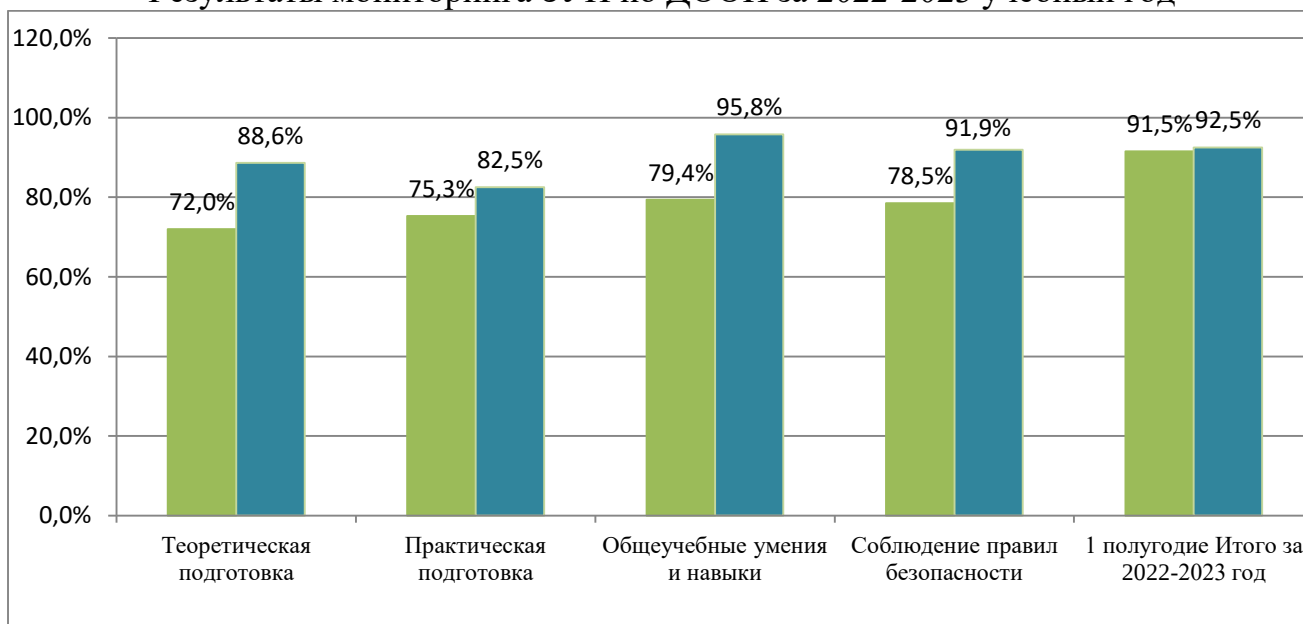
Мониторинг обучения воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам показал уровень

- теоретической подготовки за первое полугодие - 72%, за второе – 88,6%,
- практической подготовки за первое полугодие 75,3%, за второе – 82,5%,
- общеучебных умений и навыков за первое полугодие - 79,4%, за второе – 95,8%,
- соблюдения правил безопасности за первое полугодие - 78,5%, за второе - 91,9%.

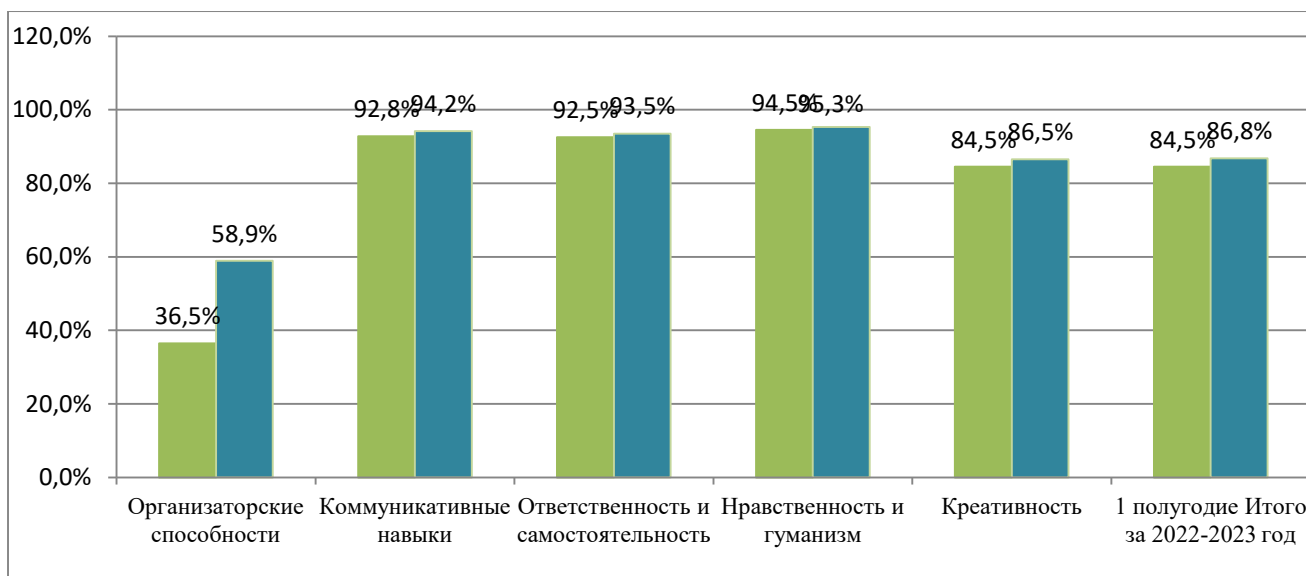
Кроме этого, был проведен мониторинг личностного развития воспитанников. По итогам первого полугодия результат составил 91,5%, а итоговый результат 92,5%. Исследованию подлежали показатели:

- организаторские способности - за первое полугодие 36,5%, за второе – 58,9%;
- коммуникативные навыки - за первое полугодие 92,8%, за второе – 94,2%;
- ответственность и самостоятельность - за первое полугодие 92,5%, за второе - 93,6%;
- нравственность и гуманизм - за первое полугодие 94,5%, за второе – 95,3%;
- креативность - за первое полугодие 84,5%, за второе– 86,8 %.

Результаты мониторинга ЗУН по ДООП за 2022-2023 учебный год



Результаты мониторинга личностного развития детей за 2022-2023 учебный год



Результаты по всем видам мониторинга показывают снижение показателей. Это объясняется тем, что в 2022-2023 учебном году открылись новые группы как первоклассников, так и группы по предметам химия, физика, биология, которые отличаются сложностью программ и требуют большей концентрации внимания, сосредоточенности и соблюдения безопасности. Поэтому результаты, которые мы получили за этот учебный год, являются хорошим показателем по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.4. Педагогический мониторинг

Специалисты Центра в течение учебного года проводят педагогический мониторинг в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Возглавляет работу по организации и проведению такого мониторинга методический отдел Центра.

Цели педагогического мониторинга:

- повышение профессионального качества педагогических кадров;
- улучшение качества образования и воспитания.

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса, то, естественно, объектом педагогического мониторинга становится он сам.

Проведение мониторинга позволяет методической службе Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В нашем Центре мы проводим мониторинг педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2021 году, 2022 году, 2023 году – 100% / 100% / 100%:

- высшее педагогическое образование (по годам) – / 97% / 98%, 96%

- среднее специальное педагогическое – / 3% / 2%. 4%.

Квалификационные категории имеют 97% педагогов:

- высшую квалификационную категорию (по годам) – / 59% / 58%;61%
- первую квалификационную категорию – / 38% / 35%;30%
- не имеют квалификационную категорию – / 3% / 7%.9%

2021 год							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	-	штатный	-	-	-	-	-
2.	60	совместитель	58	2	35	23	2
Итого	-/60	шт/совм.	-/58	/-2	-/35	-/23	-/2
2022 год							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	56	совместитель	55	1	33	20	3
Итого	1/56	шт/совм.	1/55	-/1	-/33	-/20	1/3
2023 год							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	55	совместитель	53	2	34	17	4
Итого	1/55	шт/совм.	1/53	-/2	-/34	-/17	1/4

Мотивация педагогов к педагогической деятельности.

Мотивация педагогической деятельности в Центре изучается как мотив проявления творческого отношения, стремление к использованию инновационных форм работы, позволяющие достичь высоких результатов в познавательной деятельности детей.

Так, профессиональный мотив выступает как желание учить и воспитывать детей. Характерным для данного вида мотивации является направленность инновационной деятельности педагога на детей. Педагоги Центра с такой мотивацией стремятся добиться лучшего усвоения знаний и умений детьми, стимулируют детей к большей активности, изучают их индивидуальные особенности, стремятся развить творческие способности детей. Среди таких педагогов: Ахметова Р.И., Ганиева Г.Ф., Егорова С.А., Зиннатуллина Г.Д., Хайруллина Г.Р., Валеева С.С., Муратова Л.М., Шонина Г.А., Курбанов Д.Н., Тимофеева Э.Р., Жданко С.Д., Фазлиахметов И.С.

И поэтому каждый такой педагог ищет возможность использования личностно-ориентированного обучения.

Мотив личностной самореализации. Это вид мотивации позволяет педагогу самоактуализироваться в профессиональной деятельности. Поэтому педагоги, стремящиеся к самоактуализации, предпочитают творческие виды труда, открывающие явные возможности для саморазвития.

Для таких педагогов Центра занятия – это повод для реализации себя как личности и профессионала. Каждый раз они стремятся сделать выбор лучшего варианта метода, и обязательно с учетом интересов детей. Их деятельность отличает высокий уровень восприимчивости новшеств, они находятся в постоянном поиске себя

в чем-то новом, ощущают потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности. Среди таких педагогов можно назвать Мухарлямову М. И., Сахабиеву Л.Р., Камалтдинову Г.Р., Жданко С.Д., Ярову Э.К., Нуруллину О.В., Немтышкину Г.А., Чернову Н.Н.

Мотивы самореализации среди педагогов Центра занимают достаточно высокое место в системе мотивов инновационной деятельности учителя, их отметили 25 % педагогов. Если они оказываются связанными с профессиональными педагогическими мотивами, то практически исключается проявление мотивов самоутверждения, подавляющих развитие педагогической деятельности.

Таким образом, потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога-инноватора.

Кроме этого, педагоги дополнительного образования опубликовали результаты своей деятельности в СМИ:

- педагог Хурматуллина Л.И., публикация статьи в сборнике «Сотрудничество учителя начальных классов и преподавателей педагогического колледжа в профессиональной подготовке студентов», Нижнекамск, 2022 г.; публикация статьи в сборнике «Я-исследователь» «Кружковая деятельность-одна из форм работы с интеллектуальными одаренными детьми»;
- педагог Ахметова Р.И., публикации: статьи «Методическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций» в сборнике республиканской педагогической ярмарки «Применение ИКТ на уроках математики», статьи «Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Уравнение» во Всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята», статьи «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках математики» в сборнике методических рекомендаций III Всероссийского научно-практической конференции «На крыле науки»; статьи X Всероссийской научно-практической конференции имени академика К.А. Валиева, Мамадыш, 2023 г.;
- педагог Габбасова Н.В., публикация статьи в Международном центре образования и педагогики «Этапы подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку», октябрь 2022 г.;
- педагог Зиннатуллина Г.Д., публикация в социальной сети nsportal.ru, план конспект занятия «Внеклассное мероприятие. Моя малая Родина» 2022 г.; статья «Организация работы с одаренными детьми в начальной школе» (из опыта работы учителя начальных классов) г. Нижнекамск;
- педагог Миронова Г.А., публикация статьи в электронном журнале «Я-исследователь» «Разработка и внедрение авторской методике в работе с одаренными детьми на примере подготовки к олимпиаде по математике»;
- педагог Гильфанова Л.Г., публикации статьи в журнале «Образование» – «Как организовать работу с одаренными детьми», Нижнекамск, ноябрь 2022 г.;
- педагог Ганиева Г.Ф., публикации: статья в журнале «Образование» – «Интерактивные методы обучения в работе с одаренными детьми» Нижнекамск, ноябрь 2022 г.; Инженерная мысль. Сборник докладов Республиканской научно-практической конференции, посвящённой 90-летию КНИТУ-КАИ, Казань, 2022 год; Статья «Целительное воздействие энергии света на организм человека»; Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя. Материалы

IV республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI», Казань, 2023 (март); Статья «Интерактивные методы обучения в современном школьном пространстве»;

– педагоги Зиннатуллина Г.Д. и Немтышкина Г.А., публикация статьи в журнале «Образование» – «Организация работы с одаренными детьми в начальной школе», Нижнекамск, ноябрь 2022 г.;

– педагог Ярова Э.К., публикация статьи в журнале «Образование» – «Коррекционная педагогика» «Роль подготовительных курсов в адаптации первоклассников в школе», Нижнекамск, декабрь 2022 г.;

– педагог Шонина Г.А., публикация статьи в журнале «Образование» – «Разговор о важном», Нижнекамск, декабрь 2022 г., статьи «Разработка внеурочного занятия по родному языку» во Всероссийском сетевом издании «Интеллект», 17.03.23 г., Методическая разработка «Работа с бумагой», сайт «Инфоурок», 10.04.2023 г.;

– педагог Хакимхан О.Ю., публикация статьи в журнале «Образование» – «Проведем каникулы интересно! Методическая разработка внеурочного занятия «Что? Где? Когда?» для учащихся 3 классов, Нижнекамск, декабрь 2022 г.

Умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, и снимать инновационные барьеры – всё это является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога.

Педагоги активно принимали участие в работе республиканских и муниципальных конкурсов в составе экспертных комиссий: Республиканского конкурса детского творчества «Разноцветные ладошки», г. Нижнекамск; «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!», г. Нижнекамск; «Я-исследователь», г. Нижнекамск, г. Казань; «Жить, помню о корнях своих», «Шаг в будущее» г. Набережные Челны; «Тотальный диктант», «Шаг в будущее», «Формула жизни», «Я лиру посвятил народу своему» (педагоги. Валеева Е.Н., Егорова С.А., Зиннатуллина Г.Д., Муратова Л.М., Сахабиева Л.Р., Седова Л.Х.).

Активное участие педагоги приняли в работе семинаров, вебинаров в разных форматах:

в семинаре-практикуме: «Новые смыслы и формы воспитательной работы в современной школе», педагог Габбасова Н.В., детское объединение «Русская словесность» (с участием педагога-психолога Бабаянц А.А.), февраль 2023 г.;

в республиканском научно-методическом семинаре: «Особенности КИМ по математике и информатике ЕГЭ 2023» (КФУ Елабужский филиал), педагог Ахметова Р.И., детское объединение «Математика царица наук», март 2023 г.;

в семинаре-практикуме для педагогов: «Дистанционное обучение -использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании», проведенного в рамках республиканского химико-биологического хакатона: «Формула жизни», педагог Валеева Е.Н., детское объединение «Мир химии», февраль 2023 г.;

в республиканском семинаре: «Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования», педагог Гильфанова Л.Г., детское объединение «В мире биологии», март 2023 г.;

в вебинаре «Преподавание основ финансовой грамотности, с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога», март 2023 г., во всероссийском вебинаре на тему: «Итоговое собеседование в 9-х классах

содержание процедуры проведения и экспресс подготовка», педагог Исмагилова Г.Р., детское объединение «Русская словесность», январь 2023 г.;

в республиканском семинаре педагогических чтений: «Формирование гражданской идентичности и патриотизма на уроках историко-общественного цикла и во внеурочной деятельности», педагог Шакирова Э.К., детское объединение «Правоведение», 2022 декабрь.

Педагоги обладают определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способны творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации образовательно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 уч. году педагоги проявили все ИКТ-компетенции, показали на практике умение работать не только в аудитории, но и вести электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Все педагоги дополнительного образования имеют возможность использовать образовательные платформы: <http://uchi.ru>, <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>, edu.sirius.online и другие.

Весь перечень образовательных сайтов размещен на сайте Центра, во вкладке «Дистанционное обучение». Ссылки для организации дистанционного обучения:

- <https://resh.edu.ru/subject/>, <https://rosuchebnik.ru/material/dlya-tekh-kto-na-karantine/>,
- <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>,
- <https://vogazeta.ru/articles/2020/3/18/bigdata/12047-hest-obrazovatelnyh-platform-kotorye-pomogut-perezhit-epidemiyu-koronavirusa-bez-otryva-ot-uchyoby>,
- <https://netology.ru/>,
- <https://foxford.ru/>,
- https://geekbrains.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=cpc,
- <https://arzamas.academy/courses>,
- <https://www.synchronize.ru/online>,
- <https://bangbangeducation.ru/>,
- <http://distance.mosedu.ru/>,
- <https://2.wi-fi.ru/news/m0u8Y1M7G5DS-mesh-i-ne-tolko-kak-uchitsya-distantionno>.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности воспитанников, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

В течение учебного года проводились плановые посещения занятий в детских объединениях. Целями посещения занятий были проверка наполняемости групп, проверка документации, соответствие содержание изучаемого материала содержанию программы, эффективность использования методов и приёмов по здоровьесбережению и др. Мониторинг показывает, что все педагоги дополнительного образования своевременно готовятся к занятиям, на занятиях используются различные методические пособия, графики, диаграммы, видеозаписи и т.д.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений имеют программно-методическое обеспечение образовательного

процесса, которое соответствует интересам и потребностям воспитанников, учитывает реальные возможности их удовлетворения, стимулируют на самообразование и саморазвитие. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательно входит в объектив педагогического мониторинга, так как позволяет оценить профессионализм педагога дополнительного образования.

2.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий

Сегодня все чаще можно встретить учащихся, которым недостаточно работы со школьным учебником, им малоинтересна работа на уроке, они любознательны, с увлечением читают словари, энциклопедии и специальную литературу. Их пытливый ум ищет ответы на вопросы в различных областях, находит новые темы для исследований. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их идеи и планы, вывести старших дошкольников и младших школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои таланты.

Центр ежегодно организует и проводит мероприятия в разных направлениях, где дети не только школьного, но и старшего дошкольного возраста могут проявить свои способности, провести исследования в различных областях науки.

Методисты Центра проявили творческий потенциал и большую активность в организации и проведении конкурсных мероприятий. Методист Загирева Э.Ф. является куратором олимпиадного направления в Нижнекамском муниципальном районе. Это большой объём работы, поступающей информации, работа со всеми образовательными организациями района, взаимодействие с Республиканским олимпиадным центром. Центр выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

Степень участия сотрудников в конкурсных мероприятиях

Мероприятия	ФИО сотрудника		
	Пещерова Н.В.	Исхакова Э.Х.	Гарскова Л.Х.
Республиканский конкурс-выставка «Разноцветные ладошки»	-	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия	организационная группа
Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия	организационная группа	организационная группа
Открытая очная предметная олимпиада «Отличник»	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	организация, проведение, ведение основной документации
Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальная олимпиада начального и среднего звена	проведение, подготовка	проведение, подготовка	проведение, подготовка

	документации	документации	документации
Мероприятия	ФИО сотрудника		
	Загирева Э.Ф.	Шайдуллина Г.Г.	Стрельцова Г.В.
Республиканская олимпиада «Умка» (старшие дошкольники)	-	-	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия
Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»	организационная группа	организационная группа	организационная группа
Республиканская олимпиада СПО	-	организация, проведение, подготовка документов	-
Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальная олимпиада начального и среднего звена	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни»	-	-	организация, проведение, подготовка документации
Открытая очная предметная олимпиада «Отличник»	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Открытая очная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ»	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Мероприятия	ФИО сотрудника		
	Смирнова Н.В.	Карпова Л.Р.	
Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»	организационная группа	организационная группа	
Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	
Муниципальная олимпиада начального и среднего звена	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	
Муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя- Мать!»	организация, проведение, подготовка документации	-	
Открытая очная предметная олимпиада «Отличник»	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	
Открытая очная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ»	организация, проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	

По итогам можно признать работу коллектива Центра удовлетворительной. В

течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями, образовательными организациями, средними специальными и высшими учебными заведениями города и района. Принимали активное участие в заседаниях методических объединений, рабочих и творческих групп, организовывали, проводили, курировали предметные олимпиады, научно-исследовательскую конференцию, творческие конкурсы, выставки.

Специалисты методического отдела, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Центра стремились добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получали удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для них глубокий личностный смысл. Многих отличает высокий уровень самопознания и самоанализа и психологической готовности к восприятию новшеств, желание создавать новые концептуальные подходы.

3. Научно-исследовательская деятельность

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, так как дети по природе своей – исследователи.

Очень важно вовремя заметить этот природный дар, бережно сохранять его и грамотно развивать. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования.

Реализация научно-исследовательской деятельности детей требует научно-обоснованного подхода, создания особой образовательной среды, которая позволяет раскрывать творческие способности обучающихся, помогает в овладении отдельными специальными приемами развития поисковой активности. Эти задачи успешно решаются в МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей при поддержке ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан (г. Казань) и Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Коллектив Центра, увлеченный идеями исследовательского обучения, создаёт ту образовательную среду, которая позволяет выявить возможности детей, раскрыть их способности, проявить таланты. Для этого создана система конкурсов, направленных на развитие различных сфер интеллектуального и личностного потенциала детей.

Дети старшего дошкольного возраста, учащиеся 1-11 классов школ и 1-2 курсов средних специальных учебных заведений получили возможность продемонстрировать результаты своих исследований, приняв участие в Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь»

Учащиеся 1-4 классов и дети старшего дошкольного возраста смогли представить реализацию своих творческих идей в Республиканском конкурсе-выставке детского творчества «Разноцветные ладошки» (тема конкурса: «Яркий мир Союзмультфильма»).

Большое значение занятиям исследовательской деятельностью уделяется в детских объединениях Центра. Педагоги дополнительного образования строят свои занятия так, чтобы побуждать в воспитанниках при планировании и проведении исследований стремление к самостоятельности. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности воспитанников систематическое и последовательное, благодаря чему создаются предпосылки для формирования умений вести

самостоятельные исследования, работать с различными источниками информации.

Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности в рамках конкурсов и конференций, проводимых Центром, представляет собой универсальный инструмент развития личности детей.

3.1. Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки»

Воспитание в детях творческого начала осуществляется в Центре посредством создания развивающей среды, способствующей формированию творческих способностей детей. Одним из таких инструментов является Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», посредством которого в детях старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов развивается творческий потенциал, познавательный интерес, креативность, воображение, творческое мышление.

С 2019 года Конкурс проводится под официальным названием «Разноцветные ладошки». Каждый год конкурс посвящён определённой теме. В 2020-2021 учебном году Конкурс был посвящён 115-летию со дня рождения режиссёра-сказочника Александра Роу», в 2021-2022 учебном году была выбрана тема «Любимые сказки старого Бремена» (к 210-летию сказок братьев Гримм). В 2022-2023 учебном году тема Конкурса была посвящена легендарной киностудии Союзмультфильм.

Результативность участия в конкурсе «Разноцветные ладошки»

Республиканский конкурс-выставка «Разноцветные ладошки», посвященный киностудии «Союзмультфильм»				
Школьники				
№	Нижнекамский муниципальный район	Количество призовых мест	Муниципальные районы и города РТ	Количество призовых мест
1.	Победители	3 (1-2 классы) 4 (3-4 классы)	Победители	1 (1-2 классы) 0 (3-4 классы)
2.	Призёры	17 (1-2 классы) 16 (3-4 классы)	Призёры	1 (1-2 классы) 2 (3-4 классы)
3.	Номинация	11 (1-2 классы) 12 (1-2 классы)	Номинация	1 (1-2 классы) 2 (3-4 классы)
4.	Лауреаты	3 (1-2 классы) 10 (3-4 классы)	Лауреаты	0 (1-2 классы) 0 (3-4 классы)
5.	Участники заочного этапа	6 (1-2 классы) 6 (3-4 классы)	Участники заочного этапа	0 (1-2 классы) 0 (3-4 классы)
	ИТОГО:	88, из них победители – 7, призёры – 33		7, из них победители – 1, призёры – 3.
Дошкольники (ДОУ)				
1.	Победители	2	Победители	2
2.	Призёры	12	Призёры	1
3.	Номинация	2	Номинация	0
4.	Участники	19	Участники	2
	ИТОГО:	35, из них победители- 2, призёры – 12.	ИТОГО:	5, из них победители – 2, призёры – 1.
	ИТОГО по Конкурсу:	123, из них победители – 9, призёры – 45.		12, из них победители – 3, призёры – 4.

Среди участников Конкурса были и воспитанники детских объединений Центра, некоторые из них стали обладателями призовых мест:

- Незамова Лиана, детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Бумажная сказка», 1 место, педагог Садыкова Р.М.;
- Антонова Лада, детское объединение «Математика вокруг нас», секция Бумажная сказка», 1 место, педагог Хакимхан О.Ю.;
- Курочкин Артём, детское объединений «Математика вокруг нас», секция «Бумажная сказка», 3 место, педагог Хакимхан О.Ю.;
- Доброва Ирина, детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Бумажная сказка», номинация «Творческий подход», педагог Шонина Г.А.;
- Латыпова Язгуль, детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Удивительная пластика», 1 место, педагог Хурматуллина Л.И.;
- Галимуллин Раяз, детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Удивительная пластика», номинация «Творческий подход», педагог Хурматуллина Л.И.;
- Гареева Эльвина, детское объединение «Научное общество учащихся», секция «Удивительная пластика», 1 место, педагог Камалтдинова Г.Р.;
- Волченков Иван, детское объединение «Проектная деятельность учащихся», секция «Удивительная пластика», 3 место, педагог Немтышкина Г.А.;
- Байрамова Дина, детское объединение «Проектная деятельность учащихся», секция Чудесные превращения», номинация «Творческий подход», педагог Сахабиева Л.Р.;
- Хасанова Алия, детское объединение «Проектная деятельность учащихся», секция «Чудесные превращения», 2 место, педагог Немтышкина Г.А.;
- Перкина Екатерина, детское объединение «Проектная деятельность учащихся», секция «Чудесные превращения», 3 место, педагог Немтышкина Г.А.;
- Хасанзянова Амелия, детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Чудесные превращения», 3 место, педагог Ярова Э.К.

Сравнительная таблица Республиканского конкурса «Разноцветные ладошки»

Статус	Статус: Республиканский					
	Учебный год					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», «Волшебные зеркала Александра Роу», посвящённый 115-летию со дня рождения Александра РОУ		Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», «Любимые сказки старого Бремена, посвящённый 210-летнему юбилею сказок братьев Гримм		Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», «Яркий мир Союзмультфильма»	
	всего		всего		всего	
	НМР	МР РТ	НМР	МР РТ	НМР	МР РТ
Количество участников	153		125		135	
	115	38	105	20	123	12
Количество победителей и призёров	57		41			
	42	15	35	6	54	7

Несомненно, данный конкурс – это действенный способ пробудить творческую активность ребёнка, это инструмент личностного, социального, творческого развития ребёнка; возможность самоопределения, самореализации, проявления творческого потенциала и социализации.

3.2. XIII Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»

Исследовательские способности заложены в природе человека и проявляются с первых лет жизни. Дети непрерывно изучают окружающий мир, совершают собственные заключения, выводы, устанавливают причинно-следственные связи; для них важно постоянно испытывать новые впечатления и эмоции, именно это стремление является опорным толчком для исследовательской деятельности. Любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину успешнее всего осуществляется в процессе исследовательской деятельности школьников.

В целях создания у детей дошкольного возраста образовательной инициативы, с целью развития интеллектуального потенциала личности ребёнка путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей на протяжении нескольких лет Центр проводил 2 мероприятия: республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» и республиканский конкурс исследовательских работ и проектов для детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир».

С 2023 года эти конкурсы вошли в состав Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь». Участие в конференции позволило дошкольникам сформировать в своем сознании картину окружающего мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлениях взаимосвязей, умозаключениях. Учащиеся 1-11 классов и студенты 1-2 курсов учебных заведений среднего профессионального образования получили возможность продемонстрировать свои успехи в проектно-исследовательской деятельности, публично презентовать результат своих исследований.

XIII Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь» способствует приобретению умений в подготовке проектов и исследовательских работ, навыков демонстрации полученных результатов и их обоснования, созданию пространства для самореализации обучающихся и их участия в решении актуальных проблем в будущей профессиональной сфере и науке. Она призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время на занятиях в предметных научных обществах. Конференция направлена на выявление, развитие и поддержку творческих способностей учащихся и повышение педагогической квалификации преподавателей в работе с одаренными детьми.

Конференция «Я-исследователь» проходила в два этапа: заочный – 252 участника и очный – 165 участников.

Участники старшего дошкольного возраста смогли продемонстрировать результаты своих исследований на заочном этапе, по итогам им были выданы дипломы. 14 марта 2023 года состоялся очный этап конференции для участников 1-11 классов и студентов 1-2 курсов учебных заведений среднего профессионального образования из городов и районов Республики Татарстан: Алексеевского МР, Бугульминского МР,

Нурлатского МР, Нижнекамского МР, г. Набережные Челны. В конференции приняли участие 35 образовательных организаций района. Очное участие предусматривало защиту участниками научно-исследовательских проектов.

Итоги конференции «Я-исследователь»

1 место		2 место		3 место		Лауреаты	
28		40		41		44	
НМР	РТ	НМР	РТ	НМР	РТ	НМР	РТ
23	5	33	7	37	4	38	6

93 призовых места – у учащихся г. Нижнекамска и Нижнекамского района.

16 призовых мест – у иногородних учащихся.

Участники, не прошедшие в очный этап, получили свидетельства участника заочного этапа.

Конференция прошла в 10 секциях на базе образовательного учреждения высшего образования ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (Нижнекамский филиал).

Научно-методическое руководство конференции осуществляли экспертные комиссии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (Нижнекамский филиал) и Нижнекамского химико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «КНИТУ».

Итоги мероприятия продемонстрировали высокий уровень исследовательской активности участников. Это свидетельствует о том, что достижение высокого уровня развития исследовательской деятельности обусловлено не случайными факторами, а имеет закономерный характер.

3.3. Научные общества учащихся

Это общественная добровольная творчески-эрудированная организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников – основная цель функционирования научных обществ учащихся, которые ранее были созданы как результат работы ресурсных центров на базе 15 образовательных организаций города. Данная работа и привела к созданию действующих творческих групп педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, создания необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. И как результат деятельности педагогов в 56 общеобразовательных организациях района сформированы и ведут работу научные общества учащихся, объединяющие в себе одаренных и талантливых школьников с 4 по 11 класс, общий охват учащихся составляет 847 человек.

Главными задачами научного общества являются выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности, формирование устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных

исследований, разработка и реализация исследовательских проектов, создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, а также систематизация научно-исследовательской деятельности (НИД) учащихся, привлечение большего числа учащихся к НИД, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся и подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

Работа в научных обществах ведется по таким направлениям, как естественно-научное, проектно-исследовательское, предметное, междисциплинарное и научно-исследовательское с применением разных форм: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). На занятиях учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьном этапе олимпиад, исследуют задачи для поступающих в ВУЗы. Некоторые учащиеся одновременно осуществляют работу в разных секциях.

Многие учащиеся научных обществ становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, большинство из них уделяют время самосовершенствованию в различных формах. По итогам массовых мероприятий научно-исследовательской деятельности Центра за 2022-2023 учебный год отмечено, что все запланированные мероприятия прошли успешно и получили высокие оценки от участников, экспертов и сторонних наблюдателей. Охват обучающихся района мероприятиями, организованными и проведенными Центром в учебном году, – 19 970 участников, что составляет 60 % от общего количества учащихся в районе (33 221 учащийся).

Члены экспертных комиссий проведенных мероприятий наблюдают у участников стремление экспериментировать, самостоятельно открывать для себя новые сведения о мире, выискивать новизну актуальных тем исследовательских работ. Отмечено высокое качество представленных работ, что увеличило количество призовых мест в различных номинациях. Для одаренных детей научно-исследовательская деятельность становится стартовой площадкой для выбора дальнейшего профессионального развития.

4. Интеллектуальная деятельность школьников района

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие – это главный аспект деятельности педагогического коллектива учреждения. Центр осуществляет работу исходя из приоритетных направлений деятельности и возрастных особенностей воспитанников. Создавая условия для оптимального развития одарённых детей, мы включаем детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых ведется работа по развитию их способностей на перспективу.

Система работы направлена на максимальный охват обучающихся района, с целью увеличения количества выявленных одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности, и раскрытия полного потенциала личности.

Выявление одаренных детей начинается уже в дошкольный период, где диагностика одаренности служит средством для наиболее эффективного обучения и развития ребенка.

Центр активно ведет работу на повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации образовательно-воспитательной работы в учреждении. Занятия, проводимые на базе школ города и района, предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей, что приводит к формированию и развитию их личностных качеств. Главная особенность педагогического процесса в дополнительном образовании не передача готовых знаний, форм и способов деятельности, а совместный поиск новых решений. Развитие каждого воспитанника, в том числе и одаренного, рассматривается и расценивается по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими воспитанниками.

Созданы условия для выявления одаренных детей через систему конкурсов, олимпиад, конференций, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста. Мероприятия, проводимые на муниципальном, республиканском и региональном уровне, являются диагностическими приемами для создания обогащенной интеллектуально-творческой среды и носят комплексный характер.

Положительная динамика увеличения процента участников и призеров конкурсов, олимпиад различного уровня, фестивалей, творческих выставок и конференций ведет к повышению качества образования. От результата участия в предметных всероссийских и республиканских олимпиадах зависит показатель одаренных детей района в текущем учебном году и место среди муниципальных районов республики.

Центр в своей деятельности выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

Ежегодно в целях повышения уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях и развития одаренности через оптимальное сочетание дошкольного воспитания с основным и дополнительным образованием разработана система диагностики одаренных детей на каждом этапе формирования личности:

- старший дошкольный возраст – интеллектуальная олимпиада «Умка»;
- 2-4 класс – открытая очная предметная олимпиада «Отличник»;
- 1-4 класс – парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ»
- 1-6 класс – цикл осенних (6 направлений) и весенних (5 направлений) республиканских олимпиад.
- 3-6 класс – муниципальная олимпиада начального и среднего звена;
- 3-11 класс – Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников;
- 1-2 курс СПО – интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей.

Результат участия одаренных детей в олимпиадах является важным показателем результативной работы педагога. Чем выше уровень конкурсного испытания, тем эффективнее роль наставника в стимулировании познавательных интересов ребенка, помощь в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности.

4.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 6-7 лет активно развивает свои познавательные и мыслительные процессы. Он уже может успешно осознать предложенное задание, проанализировать задачу, прийти к выводу на основании собственных знаний. Оценка уровня знаний – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность, при этом для ребенка – это возможность продемонстрировать свои знания. С этой целью Центр с 2016 года проводит Республиканскую интеллектуальную олимпиаду «Умка», которая впервые была организована и проведена среди детей старшего дошкольного возраста Нижнекамского муниципального района в 2011 году со статусом муниципальная.

Олимпиада позволяет расширить кругозор, улучшить абстрактное и логическое мышление, совершенствовать творческие способности, а также тренировать нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах.

В олимпиаде «Умка», которая проходила с 12 января по 7 апреля, приняли участие дошкольные учреждения не только Нижнекамского района, но и учреждения муниципальных районов и городов республики. В 1 этапе приняли участие 2815 воспитанников из 81 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 1 226 воспитанников дошкольных образовательных учреждений из 14 муниципальных районов и городов РТ. Во 2 этапе – 2148 будущих первоклассников из 74 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 885 – из дошкольных образовательных учреждений 11 муниципальных районов и городов РТ. В третьем этапе участвовали 266 дошкольников из 47 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 45 воспитанников из дошкольных образовательных учреждений 2 муниципальных районов и городов РТ.

Результативность участия в олимпиаде «Умка»

№ п/п	Нижнекамский муниципальный район	Количество участников	Муниципальные районы и города РТ	Количество участников
2 этап				
1.	Абсолютный победитель	118	Абсолютный победитель	178
2.	Победитель	586	Победитель	297
3.	Призёр	915	Призёр	285
4.	Участник	529	Участник	125
Итого:		2148	Итого:	885
3 этап				
1.	1 место	75	1 место	10
2.	2 место	85	2 место	20
3.	3 место	106	3 место	15
Итого:		266	Итого:	45

Сравнительная таблица олимпиады «Умка»

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Общее количество участников 1 этапа	1258 МР РТ	1 226 МР РТ
	2857 НМР	2815 НМР
Общее количество участников 2 этапа	992 МР РТ	885 МР РТ
	2054 НМР	2148 НМР

Количество победителей 2 этапа (включая абсолютных победителей)	785 МР РТ	475 МР РТ
	735 НМР	704 НМР
3 этап (командный)	49 команд = 245 участников 38 команд НМР 11 команд МР РТ	62 команды = 311 участников 53 команды НМР 9 команд МР РТ
Количество участников, занявших 1 место в 3 этапе	12 команд НМР – 60 участников 1 команда МР РТ – 5 участников	15 команд НМР – 75 участников 2 команда МР РТ – 10 участников

Таким образом, проведя сравнение с предыдущим учебным годом, участие дошкольников в олимпиаде можно считать стабильным.

4.2. Открытая очная предметная олимпиада «Отличник»

С 1 по 28 октября 2022 года была проведена открытая очная предметная олимпиада «Отличник» для учащихся 2-4 классов. 2734 школьника из 37 образовательных организаций района, что составляет 23% от общего количества учащихся района со 2 по 4 класс (15 651 чел.), приняли участие в олимпиаде и проверили повышенный уровень своих знаний по трем предметам: «Математика» – 1507 человек, «Русский язык» – 585 человек и «Окружающий мир» – 642 человека. Общее количество участников в 2022 году по сравнению с 2021 годом выросло на 23%, с 2020 годом на 8 %. Олимпиада проводилась на базе общеобразовательных организаций, участники которой являлись учащимися своей школы.

Результаты олимпиады

2022-2023 учебный год						
Предметы	Победители			Призеры		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	5	6	4	75	70	50
Всего:	15			195		
Математика	11	18	19	134	157	135
Всего:	48			426		
Окружающий мир	1	5	5	65	78	53
Всего:	11			196		
Итого:	74			817		

Олимпиада для начальных классов занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребенка. Пусть они даже небольшие, но в них – ростки будущего интереса к приметам. Олимпиада позволяет ученику познать себя, дает возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребенка. По итогам олимпиады всем участникам были вручены сертификаты, победителям и призерам вручены дипломы.

4.3. Открытая очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ»

С 15 по 12 апреля 2023 года была проведена очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ». Олимпиада проводилась в каждой образовательной организации индивидуально в соответствии с графиком и режимом школы. Всего в олимпиаде приняло участие 1964 учащихся.

В олимпиаде по предмету «Математика» приняли участие 534 пары участников из 28 общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района, из них

стали победителями – 5 пар участников, призёрами – 152 пары участников.

По предмету «Русский язык» приняли участие 204 пары участников из 26 общеобразовательных организаций района, из них стали победителями – 5 пар участников, призёрами – 56 пар участников.

По предмету «Окружающий мир» приняли участие 244 пары участников из 27 общеобразовательных организаций района, из них стали победителями – 4 пары участников, призёрами – 68 пар участников.

Олимпиада прошла на высоком организационно-методическом уровне.

Количество участников олимпиады по классам

Предметы	2022-2023 учебный год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	33	71	57	43
Всего:	204 пары			
Математика	128	169	140	97
Всего:	534 пары			
Окружающий мир	65	70	58	51
Всего:	244 пары			
Итого:	982 пары			

Данный вид олимпиады, когда учащиеся выполняют работу в паре, стимулирует интерес ребёнка, позволяет ему утвердиться в своих глазах, проявить лидерские качества и стать более уверенным и готовым выполнять олимпиадные задания индивидуально. Она является первой ступенью к дальнейшему участию учащихся младших школьников в предметных марафонах и олимпиадах более высокого уровня. Олимпиада развивает у одаренных школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, приучает детей к сотрудничеству, помогает раскрыть творческий потенциал.

Олимпиада помогла учителям начальной школы проверить уровень знания своих учащихся, показать значимость изучаемых предметов в школе, а родителям - перспективы развития их ребенка. По итогам олимпиады всем участникам были вручены сертификаты, отличившимся школьникам вручены дипломы.

4.4. Республиканские олимпиады для учащихся 1-4 классов

В течение года Центр совместно с Республиканским олимпиадным центром (г. Казань) на базе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» (осенний цикл олимпиад №1-6 таблицы) и на базе МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (весенний период №7-11 таблицы) организовал и провел 11 олимпиад, при этом в олимпиаде по английскому языку приняли участие школьники с 1 по 6 класс. Центром был обеспечен порядок организации, проведения и методического сопровождения, в свою очередь Республиканский олимпиадный центр организовал процедуру проверки и подведения итогов.

№ п/п	Название олимпиады	Всего участников	Победители	Призеры
1.	Математический марафон	78	1	16
2.	Учу английский язык	49	2	8
3.	Эверест (Математика)	160	11	24
4.	Эверест (Русский язык)	68	4	19

5.	Эверест (Окружающий мир)	88	6	35
6.	Лимон (Логика, информатика, математика)	63	1	13
7.	Одаренный ребенок	53	2	13
8.	Эрудит (Математика)	254	6	34
9.	Эрудит (Русский язык)	89	9	25
10.	Эрудит (Окружающий мир)	115	2	24
11.	Эрудит (Английский язык)	49	18	23
	ИТОГО	1066	62	234

Охват учащихся от общего количества обучающихся 1-4 классов района (15 651 чел.) составил 6,8%, что выше предыдущего года на 0,3%.

4.5. Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников

Проведение всероссийских и республиканских предметных олимпиад – это самое масштабное мероприятие по работе с одаренными детьми в нашем районе, позволяющее выявить интеллектуальную (академическую) одаренность обучающихся. Её цель – выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно раньше и как можно большего количества школьников, а также осуществление педагогического сопровождения по развитию их талантов и содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны.

Олимпиада включает в себя 34 предмета: 22 предмета всероссийского уровня и 12 предметов республиканского, проводится с сентября по май в 4 этапа: школьный (3-11 класс), муниципальный (3-11 класс), региональный (9-11 классы) плюс заключительный республиканский (3-11 класс) и заключительный (9-11 классы).

Победители и призеры муниципального этапа получают дипломы, регионального и заключительного этапа республиканских олимпиад – дипломы и свидетельства на получение премии от Главы района, а победители и призеры заключительного этапа республиканских олимпиад – денежную премию от правительства Республики Татарстан. Победители и призеры регионального этапа при поступлении в вузы имеют право воспользоваться льготами, предусмотренными правилами приема в соответствующий вуз. Все победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад получают дипломы, дающие право поступления (при наличии аттестата) без экзаменов в любой Вуз Российской Федерации и Республики Татарстан и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан. Денежные поощрения также получают и педагоги, чьи школьники заняли призовые места.

Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие все желающие с 3-го по 11-й класс. Задача школьного этапа олимпиады – выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, его цель – максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку, создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношения к процессу образования и самообразования.

В текущем учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился в онлайн-формате на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ,

анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники олимпиады получали индивидуальные коды доступа в тестирующую систему через свои образовательные организации и выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. К онлайн-олимпиаде присоединились в среднем более 80% учащихся в Нижнекамском муниципальном районе. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

**Количественные показатели участия школьников на школьном этапе
Всероссийских и Республиканских олимпиад**

Показатели участия в школьном этапе	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общее количество учащихся 3-11 классов	24616	25705
Количество учащихся 3 – 11 классах, принявших участие в школьном этапе (чел.)	19684	20632
% участников школьного этапа от общего количества учащихся 3 – 11 классах	80%	80,3%

Отмечается тенденция увеличения числа участников по сравнению с 2021-2022 учебным годом (19684 уч.). Наибольшее количество участников было на школьном этапе олимпиады по математике, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, биологии, географии, литературе, физической культуре. В предметных олимпиадах по французскому и немецкому языкам, китайскому и чувашскому языкам, арабскому и турецкому языкам приняли участие до 200 нижекамских школьников.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 20.10.2022г. № под-1780/22 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году», приказа управления образования Нижнекамского муниципального района от 01.11.2022 № 351 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в период с 10 ноября по 22 декабря 2022 года прошел муниципальный этап олимпиады. Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: разработка положения, составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий.

Олимпиадные задания разработаны региональными предметно-методическими комиссиями и основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету: материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, процедура регистрации участников, кодирование олимпиадных работ участников, подведение итогов Центром, как оргкомитетом муниципального этапа олимпиады, были соблюдены.

**Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийских и Республиканских олимпиад**

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников	1479	207
Муниципальный этап Республиканских олимпиад школьников	2896	346
ВСЕГО	4375	553

Участниками муниципального этапа олимпиад являются учащиеся 3-11 классов 56-и муниципальных общеобразовательных организаций района, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских и
Республиканских олимпиад

Название олимпиады	2022-2023 учебный год	
	победители	призеры
Муниципальный этап Всероссийских и Республиканских олимпиад	125	428
ВСЕГО	553	

Третий заключительный этап Республиканской и региональный этап Всероссийской олимпиады для учащихся с 3 по 11 класс проводятся ежегодно с января по февраль. Участниками в текущем году стали 351 победитель и призер муниципального этапа, набравшие максимальное число баллов в общем рейтинге и преодолевшие порог, установленный Республиканским олимпиадным центром МОиН РТ.

Использование педагогами эффективных образовательных технологий и комплексного подхода при подготовке к олимпиадам, позволило учащимся добиться высоких результатов в нескольких предметных олимпиадах. Так победителями и призерами регионального и республиканского этапа олимпиад по трем общеобразовательным предметам стали 4 учащихся 8-11 классов из 4 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «СОШ №29»), по двум общеобразовательным предметам стали 18 учащихся 4-11 классов из 10 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Гимназия-интернат №13», МБОУ «Лицей №14», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «СОШ №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Каенлинская СОШ»).

В рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады лидируют МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Гимназия №32». Положительную динамику результативности участия школьников в региональном этапе Олимпиады относительно самих себя показали 16 образовательных организаций района: МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Лицей №14», МБОУ «Гимназия-интернат №13», МБОУ «Гимназия №25», МБОУ «СОШ №27», МБОУ «СОШ №29», МБОУ «Татарстанский кадетский корпус», МБОУ «Гимназия-интернат №34», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «СОШ №36», МБОУ «Лицей №37».

По результатам сравнительного анализа по предметам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников положительная динамика наблюдается по следующим предметам: искусству (МХК) (на 1 место больше, чем в прошлом году), русскому языку (на 4 места больше, чем в прошлом году), истории (на 1 место больше, чем в прошлом году), химии (на 2 места больше, чем в прошлом году), право (на 3 места больше, чем в прошлом году), биологии (на 2 места больше, чем в прошлом году).

году), основам безопасности жизнедеятельности (на 3 места больше, чем в прошлом году), обществознанию (на 3 места больше, чем в прошлом году), английскому языку (на 6 мест больше, чем в прошлом году), литературе (на 2 места больше, чем в прошлом году), физической культуре (на 6 мест больше, чем в прошлом году), технологии (на 4 места больше, чем в прошлом году). На прежнем уровне остались результаты по информатике, экологии, немецкому языку. Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: математике (на 8 мест меньше, чем в прошлом году), физике (на 2 места меньше, чем в прошлом году), астрономии (нет приглашенных), французскому языку (на 1 место меньше, чем в прошлом году), экономике (на 4 места меньше, чем в прошлом году), китайский язык (на 4 места меньше, чем в прошлом году), географии (на 6 мест меньше, чем в прошлом году).

Результаты участия во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах на региональном и заключительном этапе

Название олимпиады	2022-2023 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
Региональный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	175	105
Заключительный этап Республиканских олимпиад (4-11 кл.)	128	71
Заключительный этап Республиканских (национальных) олимпиад (4-11 кл.)	48	23
Заключительный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	23	11
Международные (межрегиональные) олимпиады	-	-
Итого:	374	210

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2022 № 1035 «Об установлении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по каждому общеобразовательному предмету» в период с 16 марта по 30 апреля 2023 года прошёл заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам в четырнадцати регионах Российской Федерации. Двадцать три Нижнекамских школьника 9-11 классов из десяти общеобразовательных организаций были приглашены и представили республику по 9 предметам (литература, русский язык, история, китайский язык, география, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, информатика). По результатам данного этапа в Нижнекамском муниципальном районе 11 учащихся 9-11-х классов стали победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литература (1 чел.), технология (5 чел.), физическая культура (4 чел.), основы безопасности жизнедеятельности (1 чел.).

Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения, раскрывают связь областей знаний, составляющих содержание олимпиадных заданий, с другими областями знаний, развивают интерес учащихся к исследовательской деятельности, поддерживают одаренных детей, содействуя продолжению их образования. Будучи соревновательной по натуре, олимпиада приучает учеников к конкурентоспособности, к тому, что для хорошей производительности требуется практика.

4.6. Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена

Муниципальная олимпиада начального и среднего звена проводится Центром в марте текущего учебного года. В 3, 4, 5, 6 классах достижения аккумулируются предварительной проверкой возможностей учащихся по 17 общеобразовательным предметам школы перед началом осеннего диагностического уровня по этапам всероссийских олимпиад. В олимпиаду входят классы и предметы, которые не включены в перечень олимпиад МОиН РТ.

Количественные показатели участия школьников в олимпиаде

Возрастные звенья	2022-2023 учебный год	
	всего участников	
	победители	призеры
Младшее звено (3-4 классы)	782	
	7	39
Среднее звено (5-6 классы)	846	
	14	92
Итого:	1628	
	21	131

Олимпиада – это выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, способ дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, приобретение ими опыта творческой деятельности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, проверка знаний и умений, получение новых знаний, развитие своих познавательных интересов, потребностей, приобретение самостоятельности мышления и действия, шанс проявить себя, поверить в свои силы. Муниципальная олимпиада начального и среднего звена выполняет роль психологической разгрузки и потенциальной готовности к более трудному этапу всероссийских олимпиад.

4.7. Интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей

Участие студентов в олимпиадах по различным дисциплинам является важным компонентом учебной работы студентов и направлено на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Центр проводит олимпиаду по 7 общеобразовательным предметам (химия, физика, русский язык, математика, история, обществознание, английский язык), тем самым содействует формированию интеллектуального потенциала среди молодежи района. В олимпиадах имеют возможность участвовать не только те, кто имеет высокую успеваемость по данным предметам. Предоставляется шанс любому студенту 1-2 курсов, который изъявит желание проявить себя. Многие студенты стараются показать свои знания в разных областях, не ограничивая себя одним предметом, имеют широкий кругозор знаний. После подведения итогов студенты получают дипломы победителей и призеров, участники получают сертификаты, которые могут стать отличным дополнением к портфолио.

Предметная олимпиада является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только студентов. Она создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, которые участвуют в подготовке студентов к олимпиаде. Совместная деятельность по подготовке к олимпиаде обеспечивает

содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога. Достижение призовых мест на республиканской интеллектуальной олимпиаде – это итог работы преподавателя со студентами. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования.

Свои знания продемонстрировали студенты 14 профессиональных учебных заведений г. Нижнекамска, Альметьевска, Набережных Челнов. Предметные олимпиады по общеобразовательным дисциплинам помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам, развитию познавательных интересов. Содействие и поддержку в проведении олимпиады Центру оказал ФГБОУ ВПО «КНИТУ» Нижнекамский химико-технологический институт.

Количественные показатели участия в олимпиаде студентов колледжей и техникумов

Студенты СПО	2022-2023 учебный год	
	всего участников	
	победители	призеры
Студенты СПО Нижнекамского муниципального района	504	
	8	67
Студенты СПО Республики Татарстан	168	
	3	13
Итого:	672	
	11	80

Итоги работы Центра по организации и проведению олимпиад для школьников района говорят о высоком охвате одаренных детей на всех уровнях личностного развития. Олимпиадная подготовка в каждом из видов деятельности включала в себя: организационно-информационное и научно-методическое сопровождение, консультирование специалистов органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных учреждений по вопросам организации олимпиад. Планируется продолжить работу по проведению олимпиады для студентов средних профессиональных образовательных учреждений с привлечением учащихся с городов и районов Татарстана, ранее не участвовавших в олимпиаде.

5. Социально-культурная деятельность

Социально-культурная деятельность Центра осуществляется в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ и реализуется по нескольким основным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья, работа по предупреждению детского травматизма, сотрудничество с родительской общественностью в различных формах, различными методами и приёмами в соответствии с планом работы. Вся деятельность Центра направлена на мотивацию воспитанников к познанию и обучению, формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

В 2022-2023 учебном году Центр ставил перед собой задачи:

– включение часов по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного

образования;

- совершенствование воспитательной работы в детских объединениях посредством творческого взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью;

- координация деятельности педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения родителей;

- привлечение учащихся к интеллектуальным мероприятиям через внесение изменений в формат проведения.

Эти задачи были реализованы посредством следующих направлений деятельности: интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья, работа по предупреждению детского травматизма и направлены на создание воспитательного пространства в Центре.

Спектр целевых ориентаций мероприятий, проводимых Центром достаточно широк: развитие воображения, творческая самореализация, повышение развития мыслительных процессов. Они дают возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам, тем, для кого знания, наука, творчество имеют первостепенное значение. Именно поэтому Центром проводятся различные интеллектуальные конкурсы, конференции и игры.

Было проведено 1 мероприятие регионального уровня «Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь», 2 мероприятия республиканского уровня (Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённый киностудии «Союзмультфильм», Республиканская олимпиада «Умка»), 2 мероприятия муниципального уровня (конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений ЦВР. Проведённые мероприятия были успешно реализованы и позволили повысить мотивацию воспитанников к участию в культурно-досуговой жизни Центра в рамках воспитательной работы.

Специалисты Центра принимали самое активное участие в работе экспертных комиссий конкурсов и конференций, в составе оргкомитетов по подготовке и проведению муниципальных, республиканских конкурсов и конференций. Для успешного проведения мероприятий разрабатывались положения с учётом психологических и возрастных особенностей участников. В рамках ежегодного фестиваля одарённых детей Нижнекамского муниципального района отдел принимал участие в разработке сценарной программы мероприятия.

Достижения воспитанников по итогам конкурсов нашли своё отражение в тематических выставках творческих работ: «Книга - наш друг и советчик», «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», «В книжной памяти мгновения войны», «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», «Осенний вернисаж», фотовыставка «Совместное творчество – путь к успеху».

Духовно-нравственное направление

Школьный возраст является фундаментом, где закладываются представления о добре и милосердии, справедливости и гражданственности, толерантности и взаимопонимании. Вот почему так важно создать благоприятные условия для

постижения воспитанником азбуки человеческой культуры и гармонизации картины мира, формирования нравственных основ и правил общения.

С этой целью педагоги детских объединений Центра использовали самые разные формы работы: беседы «О милосердии, доброте, отзывчивости», «Толерантность – дорога к миру», «Добрый мир любимых книг»; круглый стол: «Каждому из нас по силам сделать этот мир лучше, для этого нужно...»; викторина: «Планета толерантности»; проектная работа: «Эмблема толерантности» (в рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности); познавательная викторина «Памятники – хранители истории», квест-игра «Путешествие по родному краю», викторина «Знатоки народных промыслов России», (в рамках мероприятий, приуроченных к Году культурного наследия народов России), экскурсии.

С 1 по 10 декабря 2022 года были проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов: информационный час «Поделись своей добротой», беседа «Сильные духом», проекты-презентации «Милосердие в нашей жизни», «Дорогу осилит идущий», «Паралимпийцы России», мультимедийный урок «Планета Толерантности», выставка рисунков «Как я вижу добро и милосердие», оформлена в фойе книжная выставка «Жизнь продолжается», организована экскурсия в библиотеку «Мир не обойдется без меня».

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах. В рамках данного направления Центр в период с 7 по 25 ноября 2022 года организовал и провел муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!». Конкурсанты представили свои творческие работы и проекты в секциях: «О тебе радуюсь, мама!», «Дорогой мой человек», «Подарок маме».

К участию в конкурсе было допущено 337 работ из 39 общеобразовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 1 г. Набережные Челны, из 6 учреждений дополнительного образования Нижнекамского муниципального района, 8 дошкольных образовательных учреждений НМР РТ и 3 дошкольных образовательных учреждений муниципальных районов и городов РТ: с. Калмаш Тукаевского района, с. Сухарево НМР РТ, г. Мамадыш. Охват участников конкурса представлен в таблице:

Возраст	Количество
дошкольники 5-7 лет	19
1-2 классы	93
3-4 классы	141
5-7 классы	84
9-11 классы	-
Итого	337

**Результативность участия в конкурсе
«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!»**

статус \ год	2022-2023 учебный год
Количество участников	337
1 место	21
2 место	53
3 место	65
Номинация «Творческий подход»	81

В конкурсе приняли участие 73 воспитанника детских объединений Центра одарённых детей. Результаты представлены в таблице:

№	Возрастная категория	Победитель	Призер	Участник	Итого
1	ЦВР 1-2 классы	3	6	2	11
2	ЦВР 3-4 классы	3	23	25	51
3	ЦВР 5-7 классы	1	6	4	11
	Итого	7	35	31	73

В состав экспертной комиссии вошли: Санникова З.А. – директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Мухамадиева А.Г. – методист управления образования; Гарскова Л.Х. – заведующий отделом методической работы МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей; Исхакова Э.Х. – заведующий организационным-массовым отделом МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей; Стрельцова Г.В. – методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей. Эксперты комиссии отметили высокий уровень работ, представленных в различных техниках: «декупаж», «квиллинг», «пластилинография», «текстильная аппликация», «вышивка шелковыми лентами», «работа с природным материалом», «джутовой филигрании», «бумагопластика» и другое.

Важность этого конкурса заключается в обогащении нравственных представлений и понятий, налаживании гармоничных и доверительных отношений со взрослыми, приучении ребенка к сотрудничеству. Совместное занятие творчеством создает в семье особо теплую атмосферу, восполняет недостаток родительского внимания и вызывает массу положительных эмоций.

Из работ конкурсантов создана фотовыставка «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!» 2022», которая размещена на сайте «Центра внешкольной работы» для одарённых детей Нижнекамского муниципального района РТ во вкладке Медиатека.

Гражданско-патриотическое направление

Для формирования патриотизма в современном мире, самые благоприятные условия имеются в дополнительном образовании, поскольку оно ориентировано на способности и потребности ребенка, личные интересы, способствует творческому развитию, создает необходимые условия для проявления активности.

Система мероприятий по патриотическому воспитанию в детских объединениях Центра включает в себя:

- интеллектуально-познавательные мероприятия: викторины «Что мы знаем о войне» (для 1-4 классов), «Великие битвы Великой Отечественной» (5-11 классы) (в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания);

- выставка «В книжной памяти мгновения войны»;

- беседы: «Великая Отечественная в именах и датах», «Детство в военной шинели», «Герои ВОВ – наши земляки», «Хронология жизни города-героя», «Праздник со слезами на глазах»;

- мероприятия, посвящённые памятным датам России, в декабре – занятия, конкурсы среди воспитанников детских объединений на лучшее знание государственной символики России, Республики Татарстан;

- беседа «Детям о коррупции», круглый стол «Коррупция глазами детей».

Патриотизм – многостороннее явление, поэтому важное значение в процессе организации воспитательной работы в этом направлении уделялось максимальному

использованию потенциала социальной среды. В течение года были организованы экскурсии в городской музей им. Габдуллы Тукая, в музей школы № 9 им. Н.Ф. Кайманова, в комнату боевой славы МБОУ «Лицей-интернат № 24», в военно-патриотический Центр «Патриот», посещение музея лицея № 37 «История СССР». Без сомнения, такая работа находит глубокий эмоциональный отклик в душе каждого воспитанника и положительно влияет на формирование у них активной гражданской позиции.

Проведение таких мероприятий меняют отношение обучающихся к пожилым людям, заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и своего народа.

Обобщение опыта по военно-патриотическому воспитанию показало, что данная работа представляет организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на подрастающее поколение.

Художественно-эстетическое воспитание

Художественное начало есть в каждом ребёнке. С целью развития творческого начала педагоги детских объединений Центра применяют следующие формы работы: экскурсии в музей Ахсана Фатхутдинова, в Центр чтения библиотеки «Заман», в комплексный музей, парк «Семья», парк чтения и отдыха им. Габдуллы Тукая, виртуальные экскурсии по музеям и выставкам.

Деятельность Центра по художественно-эстетическому воспитанию в детских объединениях нашла свою отражение в таких мероприятиях, как Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки». Эстетическое воспитание осуществлялось также в секциях «Открываем тайны нашей речи», «Культура и искусство», «Литературоведение», в рамках Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь».

Средством эстетического воспитания также являются выставки творческих проектов воспитанников. И как результат работы в этом направлении – высокий интерес и активное участие воспитанников Центра в творческих конкурсах, проводимых Центром.

Экологическое воспитание

Воспитание экологической культуры осуществляется в Центре через различные виды деятельности в данном направлении. Одним из эффективных методов является организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Так, экологическая направленность прослеживалась в работе секции «Экология» в рамках XIII Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь».

С целью создания условий для развития у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области проектно-исследовательской, творческой, природоохранной деятельности в ноябре ко Дню экологии были организованы: викторина «Экологическое ассорти» и мероприятие «Жизнь в стиле ЭКО». Данные мероприятия помогли приобрести опыт в решении экологических задач на основе полученных знаний.

Формирование начал экологической культуры осуществлялось в секции «Чудесные превращения» Республиканского конкурса-выставки детского творчества «Разноцветные ладошки», где поделки изготавливались из природного и бросового материала.

Неотъемлемой частью работы по экологическому просвещению воспитанников детских объединений Центра являются экскурсии на природу, экскурсии в Детский

эколого-биологический центр, виртуальные экскурсии по паркам страны и по уголкам родного края.

Таким образом, посредством пропаганды экологической культуры, экологического образования и просвещения, здорового и экологически-ориентированного образа жизни в сознании подрастающего поколения формируется устойчивое ценностное отношение к природе, становление начал экологической культуры.

Воспитание культуры здоровья

Главным инструментом процесса формирования здоровьесберегающей, развивающей образовательной среды воспитанников Центра является комплекс мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья подрастающего поколения на интеллектуальной, эмоционально-чувственной основе сознательно-научного, нравственно-эстетического отношения к своему организму и здоровому образу жизни, как компонентов экологической культуры личности, профилактики всех видов зависимостей.

Одной из традиционных форм работы нашего учреждения по пропаганде здорового образа жизни являются: месячник по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних, конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений ЦВР и организация выставки лучших работ конкурса, организация работы секций «Сохраним своё здоровье!», «Валеология» в рамках Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь».

В ряду наиболее значимых мероприятий данного направления особое место занимает Всемирный день здоровья, в рамках которого были организованы мероприятие «Мы за ЗОЖ», урок «Формула здоровья», спортивный праздник «День здоровья».

Помимо традиционных уроков здоровья проводились беседы профилактической направленности «Путь к здоровью», где освещались вопросы о профилактике вредных привычек, о влиянии режима дня, физических нагрузок и питания на организм ребенка, влиянии информации, доступной в сети Интернет, об ответственности за совершение противоправных действий.

Таким образом, реализация педагогами дополнительного образования Центра здоровьесберегающего пространства способствует формированию у воспитанников устойчивой мотивации на здоровье.

Одним из таких конкурсов является муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», который согласно плану мероприятий Центра, проводился с 10 октября по 24 октября 2022 года.

В состав экспертной комиссии вошли специалисты Центра и Управления образования района. Творческие работы участников были представлены в секциях: «Мой выбор: здоровая жизнь», «Формула здоровья». К участию в конкурсе было допущено 132 работы из 7 дошкольных образовательных учреждений и 28 общеобразовательных учреждений. Охват участников Конкурса составил 132 человека, из них:

Возраст	Количество
дошкольники 5-7 лет	12
1-2 классы	44
3-4 классы	62
5-7 классы	14

Результативность участия в конкурсе
«Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!»

статус \ год	2022-2023 гг.
Количество участников	132
1 место	7
2 место	11
3 место	30
Номинация «Творческий подход»	27

Мониторинг творческих достижений обучающихся показывает высокий уровень творческих способностей воспитанников, что нашло своё отражение в количестве призовых мест воспитанников Центра. Это результат совместной деятельности детей и педагогов дополнительного образования.

Конкурс направлен на повышение престижа здорового образа жизни в детской и подростковой среде через формирование собственного, осознанного отношения к понятию «здоровый образ жизни».

Реализация этого направления осуществляется также через информационно-просветительскую работу с родителями. Активизация роли родителей стала возможной через организацию лекториев и консультаций по вопросу здоровья.

Работа по предупреждению детского травматизма

Реализация данного направления обеспечивается комплексом профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учитывая важность профилактической работы по ПДД, педагоги дополнительного образования реализуют на занятиях детских объединений образовательный модуль «Дорожная безопасность».

Успешной работе Центра в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма служат просмотры обучающих видеороликов «Про котёнка Женю и правила движения», «Уроки тётушки Совы», организация выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения «Я рисую безопасность на дороге», викторина «Правила дорожные знать каждому положено», КВН «Дорожная азбука». мероприятие «Азбука дорожных наук». Особое внимание уделялось организации мероприятий, приуроченных к «Единому дню безопасности дорожного движения» и «Всемирному Дню памяти жертв ДТП». Решение задач недели безопасности осуществлялись через информационное мероприятие «Тайны дорожных знаков», выставку творческих работ «Красный, желтый, зелёный», экскурсии по городу «Мы пешеходы» с посещением мест наиболее опасных с точки зрения ПДД, выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук».

Оценивая проделанную работу, следует отметить, что в целях повышения роли семьи в пропаганде безопасности дорожного движения была подготовлена стендовая консультация «Безопасность детей по пути в школу».

Таким образом, в рамках проведения профилактических мероприятий по ПДД проведен целый комплекс профилактических мероприятий, направленный на повышение транспортной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены

Центр активно ведет работу по направлению школьников района на учебно-тренировочные сборы (далее – УТС) перед муниципальным, региональным и заключительным этапом всероссийских олимпиад в рамках дорожной карты МОиН РТ. В учебно-тренировочных сборах принимают участие ученики с 5 по 11 классы общеобразовательных организаций района, показавшие лучший результат по итогам каждого из этапов всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

Целью проведения УТС является предметная подготовка учащихся к более сложному этапу олимпиад. Занятия направлены на рассмотрение особенностей выполнения олимпиадных заданий и решения нестандартных и сложных задач. Преподавание ведут опытные педагоги-практики высшей школы.

На базе ООК «Дуслык» 159 школьников Нижнекамского района приняли участие в сборах перед муниципальным, республиканским и заключительным этапами республиканской и всероссийской олимпиад по предметам: английский язык, литература, китайский язык, геология, избирательное право и процесс, математика, биология, французский язык, экономика, физическая культура, ОБЖ, турецкий язык, география, обществознание, право, русский язык для школ с нерусским (татарским) языком обучения, химия, информатика, технология. В Бугульминском районе 5 школьников Нижнекамского района приняли участие в сборах перед муниципальным этапом.

В УТС перед муниципальным этапом республиканских и всероссийских олимпиад приняли участие 50 учащихся 6-11 классов:

в УТС в рамках республиканской профильной смены «Импульс»

– по английскому языку с 3 по 9 октября приняли участие 2 участника: ученица 9 класса лицея №35 и ученица 10 класса СОШ №26;

– по литературе с 10 по 16 октября приняли участие 4 участника: ученица 10 класса гимназии №25, ученицы 8, 10, 11 классов лицея №35;

– по китайскому языку с 10 по 16 октября приняли участие 25 участников: ученики 6 классов лицея №14, 35, 38, СОШ №8; ученики 7 классов лицея №14, 35, Адымнар-Нижнекамск; ученики 8 классов СОШ №3, 33; ученики 9 классов гимназии №22, 25; ученики 10 классов лицея №35, гимназии №2, СОШ №33; ученики 11 классов лицея №14, 35, гимназии №2, СОШ №26, 29.

В УТС по геологии в рамках республиканской профильной смены «Билингва» с 17 по 23 октября приняли участие 4 участника: ученики 8, 9 классов гимназии №22.

В УТС по вопросам избирательного права и процесса с 10 по 14 октября, которая проходила в дистанционном формате, приняли участие 4 участника: ученики 11 классов СОШ №26, гимназии №32, лицея №35.

В Республиканской профильной экологической смене «Юный эколог», которая проходила с 16 по 22 октября в Бугульминском районе, приняли участие 5 участников 10 класса СОШ №27.

В УТС по математике в рамках республиканской профильной смены «Сборы по геометрии» с 31 октября по 6 ноября приняли участие 6 участников: ученики 6,7 классов лицея №35.

В УТС перед региональным этапом республиканских и всероссийских олимпиад приняли участие 71 учащихся 6-11 классов:

в УТС по французскому языку в рамках республиканской профильной смены

«Высшая лига IQ» с 31 октября по 6 ноября приняли участие 3 участника: ученики 8 классов гимназии №22, ученица 7 класса СОШ №37.

В УТС в рамках республиканской профильной смены «Ноосфера», которые проходили с 7 по 13 ноября приняли участие 6 учащихся:

- по экономике приняла участие ученица 9 класса гимназии №25;
- по биологии приняли участие 2 ученика 9 классов СОШ №27, 3 ученика 8 классов лицея №35.

В УТС в рамках республиканской профильной смены «Олимп» с 14 по 20 ноября приняли участие 22 учащихся:

- по ОБЖ приняли участие ученицы 9, 10 классов гимназии №2 и 2 ученика 11 класса Татарстанского кадетского корпуса;
- по физической культуре приняли участие ученики 8, 9, 10, 11 классов гимназии №2 и ученик 10 класса СОШ №2;
- по обществознанию и праву приняли участие ученики 8, 9, 10 классов гимназии №2 и лицея №35;
- по турецкому языку приняли 3 ученика 10 класса лицея-интерната №24;
- по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения приняла участие ученица 8 класса гимназии №1.

В УТС по татарскому языку для русскоязычных учащихся и для учащихся-татар школ с русским языком обучения в рамках республиканской профильной смены «Озарение», которая проходила с 21 по 27 ноября приняли участие 2 ученицы 7 класса СОШ №10.

В УТС в рамках республиканской профильной физической смены с 28 ноября по 4 декабря приняли участие 6 учащихся:

- по химии ученики 9,10 классов лицея №35;
- по биологии ученики 10, 11 классов СОШ №27, гимназии №2, лицея №35.

В УТС по истории в рамках республиканской профильной смены «Кредо» с 1 по 6 декабря приняла участие ученица 10 класса многопрофильного лицея №37.

В УТС в рамках республиканской профильной смены «Кредо» с 5 по 11 декабря

- по русскому языку приняли участие 3 ученицы 9 класса и 1 ученица 11 класса лицея №35.

- по экологии приняла участие ученица 10 класса СОШ №27.

В УТС в рамках республиканской профильной смены «Билингва», которая проходила с 12 по 18 декабря приняли участие 26 учащихся:

- по географии ученики 10, 11 классов гимназии №22;
- по английскому языку ученики 9, 10 классов гимназии №22 и лицея №35;
- по ОБЖ ученики 9,10 классов гимназии №2, 2 ученика 11 классов Татарстанского кадетского корпуса;
- по физической культуре по 1 ученику 7,8 класса лицея №38, ученики 8, 9, 10, 11 классов гимназии №2, по одному ученику 9,10 класса СОШ №10.

В УТС перед заключительным этапом всероссийских олимпиад приняли участие 43 учащихся 8-11 классов:

в УТС по физике с 9 по 15 января приняли участие 7 учеников: ученики 8, 9, 10, 11 классов лицея-интернат №24, лицея №35, СОШ №19.

В УТС по химии приняли участие 2 ученика лицея №35.

В УТС по ОБЖ с 6 по 19 марта принял участие ученик 11 класса Татарстанского

кадетского корпуса.

В УТС по экономике с 13 по 18 марта приняли участие 7 учеников 8, 9 классов лицея-интерната №24.

В УТС по истории с 13 по 19 марта приняла участие ученица 10 класса многопрофильного лицея №37.

В УТС в рамках республиканской профильной смены «Кредо» по информатике, которая проходила с 20 по 24 марта принял участие ученик 11 класса лицея-интерната №24.

В УТС по физической культуре с 13 по 26 марта приняли участие 13 учеников 8, 9, 10, 11 классов СОШ №2, 10, гимназии №2, 32.

В УТС по технологии, которая проходила в очном и дистанционном формате с 20 марта по 2 апреля приняли участие 5 учеников 9, 10, 11 классов СОШ №10, гимназии №2, 32.

В УТС по русскому языку с 3 по 9 апреля приняли участие 4 ученицы 9 класса лицея №35.

В УТС по ОБЖ с 10 по 20 апреля принял участие ученик 11 класса Татарстанского кадетского корпуса.

В УТС по географии с 13 по 20 апреля приняла участие ученица 10 класса гимназии №22.

Ежегодно учащиеся Нижнекамского муниципального района становятся участниками летних Республиканских профильных смен и многопредметных школ. Всего 9 учащихся приняли участие в летних школах. С 26 мая по 12 июня ученик 8 класса лицея №35 стал участником профильной смены «Ключ истории» по обществознанию и истории. С 29 июня по 4 июля в Казанской (Всероссийской) летней многопредметной школе «Алан» по геологии приняли участие 5 учащихся 8, 10, 11 классов гимназии №22. В профильной филологической смене «Логос» по английскому языку, которая проходила с 25 июля по 11 августа, приняла участие ученица 11 класса лицея №35. В Республиканской профильной смене «Гео-фокус» по географии, которая проходила с 14 по 31 августа, приняли участие 2 участника 8,10 классов гимназии №22. На летние многопредметные школы «Алан» по биологии, физике, химии и профильную химическую школу «Орбиталь» им. П.А. Кирпичникова заявок не поступило.

Ежегодно победители и призеры муниципального этапа олимпиад по математике и физике принимают участие в Зимней школе, которая проходит в детском оздоровительном лагере «Юность» г. Альметьевск. Всего в подготовке к региональному этапу приняли участие 14 учащихся: 5 учащихся лицея №35, 6 учащихся лицея-интерната №24, по одному учащемуся гимназии №2, 22, СОШ №19 приняли участие в Зимней школе.

7. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности

На уровне муниципалитета осуществляется пропаганда детских достижений в социуме, чествование победителей и призеров республиканских, всероссийских, международных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций и их наставников, обеспечение общественного признания на официальном сайте Нижнекамского муниципального района РТ, рекламных баннерах и проспектах.

Организаторами Церемонии чествования являются управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

27 мая 2023 года был организован и проведен Фестиваль одаренных детей, ставших победителями и призерами на республиканских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Глава Нижнекамского муниципального района, мэр города Нижнекамска лично вручил учащимся свидетельства о присуждении премии, педагогам и директорам – благодарственные письма. Кроме этого, победители и призеры регионального и республиканского этапов олимпиад, победители творческих конкурсов и педагоги, их подготовившие, также получили денежное вознаграждение от Главы Нижнекамского муниципального района.

Всего было премировано 99 лучших педагогов и 180 учащихся с 3 по 11 класс, в том числе 8 воспитанников и 8 педагогов дополнительного образования.

В рейтинге среди общеобразовательных организаций района были выделены 8 школ, занимающих лидирующие позиции: МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №35», ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Лицей-интернат №24».

Данные меры повышают социальный статус одаренной личности, растет осознание значимости интеллектуального труда, формируется устойчивый интерес учащихся к личностно-творческой самореализации, что способствует увеличению количества призовых мест и дает положительные результаты на олимпиадах различного уровня в будущем.

Наряду с этим активно включены и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей в районе. Грантовую поддержку из республиканского бюджета МОиН РТ получили 8 педагогов за подготовку победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Денежное вознаграждение из республиканского бюджета МОиН РТ получают победители заключительного этапа республиканских олимпиад (7 учащихся), победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад (11 учащихся) и подготовившие их педагоги.

В рамках сотрудничества Центра с Благотворительным фондом «ТатНефть» г. Альметьевск 99 учащихся 8-11 классов, занявшие призовые места на заключительном этапе всероссийской олимпиады и ставшие победителями и призерами на региональном этапе республиканских и всероссийских олимпиад, а также 51 педагог, которые их подготовили, получили денежное вознаграждение.

8. Сотрудничество с родительской общественностью

Семья и Центр два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса Центр укрепляет связь с родительской общественностью через вовлечение их в образовательное пространство посредством таких форм работы, как родительские собрания, лектории, стендовые консультации. Кроме традиционных форм взаимодействия, значимую роль в информационном сопровождении родителей играет Интернет-сайт Центра, который включает информационные рубрики для родителей.

Формы работы	Сроки
Общие родительские собрания: 1. «Взаимодействие семьи и Центра в воспитании и развитии одарённого ребёнка в контексте интеграции общего и	сентябрь 2022

дополнительного образования».	май 2023
2. «Итоги сотрудничества Центра и семьи в 2022-2023 учебном году»	
Групповые родительские собрания (в детских объединениях)	1 раз в квартал
Проведение родительских лекториев на тему:	
1. «Позитивная самооценка как условие успешного развития личности».	октябрь 2022
2. «Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании».	декабрь 2022
3. «Влияние родительских установок на развитие детей».	апрель 2023
Оформление стендовые консультаций:	
1. «Как помочь подростку в выборе профессии».	ноябрь 2022
2. «Как воспитать самостоятельность».	февраль 2023
Проведение Дней открытых дверей для родителей во всех детских объединениях:	
1. Единство образовательного и воспитательного процессов на занятиях как условие высокой результативности развития детей	январь 2023
2. Здоровьесберегающие технологии на занятиях	апрель 2023
Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей	в течение года
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в детских объединениях	в течение года
Проведение консультаций, бесед:	в течение года
- по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди детей;	
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, антитеррору, психологической безопасности.	

Все эти формы работы способствуют повышению педагогической культуры родителей.

9. Взаимодействие Центра с учреждениями образования

Одним из аспектов повышения качества дополнительного образования является развитие социального партнёрства, укрепление связей с различными социальными институтами. Партнёрство представляет собой три типа взаимодействия:

– первый тип – сотрудничество с общеобразовательными организациями города и района, которое позволяет совместно решать задачи по интеграции общего и дополнительного образования, создавать условия для творческого развития и формирования личности ребёнка путем организации занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, выявлять и поддерживать талантливых и одарённых детей посредством проведения олимпиад различного уровня;

– второй тип – партнёрство с контролирующими учреждениями: методический отдел управления образования Нижнекамского муниципального района и ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань оказывают поддержку при организации и проведении олимпиад, конкурсов, конференций, совместная работа направлена на повышение показателей результативности района по работе с одаренными детьми среди муниципальных районов Республики;

– третий тип – сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (Нижнекамский филиал), Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ», ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж»), совместно с которыми организуются и

проводятся мероприятия, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и на результат деятельности педагогов района.

В 2022-2023 учебном году 29 общеобразовательных организаций города приняли на своей базе муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад, 1 учреждение дополнительного образования МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (олимпиада по технологии) и 1 учреждение высшего профессионального образования Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ».

14 общеобразовательных организаций были задействованы в организации муниципальной олимпиады начального и среднего звена.

На базе ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (Нижнекамский филиал) прошёл очный этап XIII Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь». Профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования ЧОУ ВО «КИУ имени В.Г. Тимирязова» (Нижнекамский филиал) и НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ» также обеспечил научное руководство исследовательских работ заочного этапа данных мероприятий.

Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ» на своей базе принял республиканскую интеллектуальную олимпиаду для студентов техникумов и колледжей по 7 общеобразовательным предметам школы (математика, русский язык, химия, история, физика, обществознание, английский язык).

Преподаватели общеобразовательных организаций, учреждений высшего и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования приглашались в качестве членов жюри и членов экспертных комиссий конкурсных мероприятий.

Такое тесное и разнообразное взаимодействие Центра с различными структурами образования обеспечивает качественное проведение интеллектуальных мероприятий, дает возможность учащимся школ познакомиться с учебными заведениями города, помогает педагогам получать, изучать и использовать информацию о возможностях, склонностях, интересах школьников для поддержки их в самостоятельном выборе профессии, обеспечивает подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

10. Работа со СМИ

В 2022-2023 учебном году вся деятельность Центра, проводимые мероприятия освещались на официальном сайте Центра – <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm> и на официальном сайте Нижнекамского муниципального района – <http://www.e-nizhnekamsk.ru>. По каждому мероприятию на сайте Центра размещалась полная информация: положения, приказы, протоколы, фото.

Информация о проведении XIII Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь» была освещена в новостной программе «Нижнекамской телерадиокомпании» («НТР»).

11. Издательско-методическая деятельность

Техническое оборудование Центра позволяет сотрудникам осуществлять процесс производства печатной продукции, начиная от идеи оформления, подготовки текстовой информации, изобразительных оригиналов и графиков, заканчивая изготовлением готовых печатных форм.

№	Наименование печатной продукции	Тираж (шт.)	
		2021-2022	2022-2023
1.	Программы и сборники материалов Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь»	175	538
2.	Программы и сборники материалов республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	296	-
3.	Дипломы, свидетельства и благодарности к мероприятиям Центра	5434	6765
4.	Задания по олимпиадам для учащихся школ, детей дошкольного возраста и для студентов техникумов и колледжей	46711	51758

Поддержание работоспособности технического оборудования в течение учебного года дает возможность использовать его достаточно эффективно, обеспечивая печатными материалами все проводимые Центром мероприятия.

12. Материально-техническое обеспечение Центра

В организации образовательно-воспитательного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение. Центр расположен в части здания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» НМР РТ на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 158 от 22.09.2014 года.

Общая площадь Центра составляет 424,3 квадратных метра, в которые входят: кабинет директора, приемная, кабинет бухгалтерии, 2 методических кабинета, творческая лаборатория, кабинет информатики. Все помещения Центра соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны.

Центр имеет официальный сайт на портале электронного образования edu.tatar.ru, который обновляется по мере поступления информации. На сайте публикуются все материалы по деятельности Центра. Также в Центре функционирует электронная почта.

Территория учреждения благоустроена, созданы условия для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения, установлены тактильные таблицы со шрифтом Брайля.

Имеется 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест. Класс оснащен мультимедийным комплексом (ноутбук + проектор + экран), проектор – Epson EB-X7 (LCD, 2000 Im, XGA (1024×768), рабочие места – ПК (Intel® Pentium® Dual-Core CRU E5400, 2.40 GHz, 2.70 ГГц, 1.96 ГБ ОЗУ).

Общее число компьютеров – 22 единицы, 13 из которых объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, из 22 единиц – 2 ноутбука. В Центре осуществляется электронный документооборот.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Тип устройства	Модель	Кем используется	Год приобретения
Стационарный компьютер	Acer Aspire TC-215	Директор	2016 г.
Монитор	LG 22		2016 г.
Принтер	Samsung Xpress M2020		2016 г.
Стационарный компьютер	ПЭВМ	Заместитель директора	2021 г.

Монитор	Acer V193	по УВП	2009 г.
Принтер	Pantum M 6500		2019 г.
Стационарный компьютер	DEXP	Главный бухгалтер	2021 г.
Монитор	Philips 27		2021 г.
Принтер	A4 i-sensys MF-4018		2010 г.
Стационарный компьютер	Lenovo H50	Ведущий бухгалтер	2016 г.
Монитор	Acer V246HL		2019 г.
Принтер	Brother DCP-1510R		2017 г.
Стационарный компьютер	Lenovo H50	Заместитель директора по хозяйственной работе	2016 г.
Монитор	Acer V193		2008 г.
Принтер	Canon i-sensys LBP 3010		2008 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Заведующий организационно- массовым отделом	2010 г.
Монитор	LG Flatron W1942S		2008 г.
Принтер	KYOCERA ECOSYS P 2040 dn		2019 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Заведующий отделом методической работы	2010 г.
Монитор	Samsung sync Master 710 17.5		2005 г.
Принтер	Brother MFC-L 5700DN		2019 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Педагог-организатор (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS-PF		2010 г.
Принтер	HP Laser Jet M 1120 MFP		2010 г.
Стационарный компьютер	ACER Aspire X3300	Методист (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS-PF		2010 г.
Принтер	KYOCERA ECOSYS P 2040 dn		2021 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Методист (107 каб.)	2010 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS-PF		2010 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Методист (107 каб.)	2010 г.
Монитор	Acer V246HL		2019 г.
Принтер	Brother MFC-L 5700DN		2019 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Педагог-организатор (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS-PF		2010 г.
Принтер	KYOCERA ECOSYS P 2040 dn		2021 г.
Стационарный компьютер	DNS	Специалист отдела кадров	2014 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS-PF		2010 г.
Принтер	HP Laser Jet MFP 135 w		2010 г.
Интерактивная доска	Smart	для общего пользования	2006
Проектор	EPSON	компьютерный класс	2006 г.
Стационарный компьютер	Formoza		2010 г. – 6 шт.
	Asus		2010 г. – 2 шт.
Монитор	Acer 17,5		2009 г.
	Acer 19,5		2009 г.
	LG 17.5		2010 г. – 5 шт.

Ноутбук	Samsung	Главный бухгалтер	2010 г.
	Compaq 610	для общего пользования	2010 г.

Занятия Центра по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ведутся на базе общеобразовательных организаций города и района на правах договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом по 36 адресам. Учебные кабинеты на базе общеобразовательных организаций оснащены мебелью, соответствующей СанПиН, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Центр имеет достаточную материально-техническую оснащенность для осуществления основных направлений деятельности. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования, что позволяет вести образовательно-воспитательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

13. Общие выводы и предложения

Проведя анализ работы МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ и подведя итоги, можно сделать вывод, что коллектив и педагоги Центра продолжают работу над первостепенными направлениями образовательно-воспитательного процесса и повышением его эффективности по всем показателям, таким образом выполняя свою основную миссию – обеспечение дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей района.

Деятельность учреждения организована строго в соответствии с законодательством в области образования, соблюдением всех нормативно-правовых норм. Учебный план выполняется в полном объеме по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Отмечена позитивная динамика систематического участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, повышается результативность научно-исследовательской деятельности. Достижение успехов воспитанниками подтверждает уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Воспитательное пространство Центра организовано через основные сферы деятельности: деловое партнерство и педагогическое сотрудничество, что помогало воспитанникам овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределиться в планах и перспективах личностного развития. Количество мероприятий по сравнению с прошлым годом изменилось: на протяжении нескольких лет Центр проводил республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» и республиканский конкурс исследовательских работ и проектов для детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир», с 2023 года эти конкурсы вошли в состав Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

Количество участников остается прежним, но проведение мероприятия отличается уровнем и качеством.

Особое внимание в работе Центра уделялось олимпиадному направлению. Проводилась работа на перспективу через привлечение к олимпиадам детей, начиная со старшего дошкольного возраста. Проводился мониторинг процесса подготовки и проведения этапов олимпиад с 3 по 11 класс, была создана база олимпиадных заданий с учетом текущего года, а также пополнилась база данных участников олимпиад, победителей и призеров, педагогов-наставников. Общеобразовательным организациям

было рекомендовано продолжить работу по повышению уровня организации и проведения школьного этапа олимпиад, а также качества отбора талантливых учащихся на данном этапе. Усилена система мотивации одаренных детей и их педагогов на уровне Главы района и Республики. Все больше молодых специалистов принимают участие в олимпиадном движении. Педагогам дополнительного образования оказывалось методическое сопровождение по вопросам подготовки к олимпиадам муниципального, республиканского и регионального уровней.

Таким образом, педагогический коллектив Центра продолжает работу по основным направлениями развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, повышая эффективность образовательно-воспитательного процесса. В формировании концепции дальнейшего развития Центра учитываются две позиции: важность удовлетворения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результативность участия обучающихся в рейтинговых олимпиадах МОиН РТ.

Материально-техническая база Центра и мест осуществления образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям к оснащению образовательно-воспитательного процесса в соответствии с содержательным наполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Предложения:

1. Установить срок сдачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на новый учебный год до 25 июня.
2. Продолжить работу с педагогами дополнительного образования по участию в профессиональных конкурсах и конференциях в сфере дополнительного образования.
3. Осуществлять проверку выполнения педагогами предъявляемых требований в дисциплинарном плане и в плане организации и проведения образовательно-воспитательного процесса.
4. Нацелить педагогов дополнительного образования на защиту дополнительных общеобразовательных общеразвивающих авторских программ.
5. Усовершенствовать систему управления школьным этапом олимпиад в районе.
6. Продолжить работу в Единой системе сбора данных школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников.
7. Продолжить работу по проведению школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы».
8. Формировать базу данных участников и призеров района по результатам года из высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся.
9. Активизировать квалифицированных педагогов района на подготовку одаренных детей к олимпиадам всероссийского и республиканского уровней.
10. Продолжить информационное сопровождение родителей посредством лекториев, стендовых консультаций, родительских собраний, информационных рубрик Интернет-сайта Центра.
11. Активизировать работу, направленную на формирование гражданско-патриотической позиции воспитанников детских объединений.
12. Поиск новых путей мотивации воспитанников на участие в социально-значимых проектах.
13. Продолжить работу по проведению республиканской интеллектуальной

олимпиады для студентов 1-2-ых курсов колледжей с привлечением учащихся из городов и районов Республики Татарстан, ранее не участвовавших в олимпиаде.

14. Создать условия для развития способностей обучающихся в исследовательской деятельности с целью расширения их кругозора, знакомства с передовыми достижениями и возможностями современной науки, повышения мотивации к углубленному изучению различных предметов.

15. Обновить компьютерную технику для бесперебойной работы методического отдела.

Методическая тема Центра на 2023-2024 учебный год остаётся прежней: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Цели и задачи:

Цель: продолжить совершенствовать систему целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через создание эффективно развивающейся творческой среды, совершенствование образовательно-воспитательного процесса и повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.

3. Продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогического состава для поддержания высокого качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществлять руководство за внедрением комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:

- разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;

- оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Привлекать заинтересованных обучающихся к научно-исследовательской деятельности с целью развития их творческих способностей посредством участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

6. Организовывать воспитательное пространство в детских объединениях через взаимодействие семьи и Центра.

7. Продолжать вносить часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования.

8. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения.

9. Продолжать осуществлять воспитательную деятельность Центра в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

10. Продолжать работу по повышению уровня знаний учащихся школ НМР РТ посредством УТС для достижения высоких показателей в олимпиадах.

11. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов к исследовательской деятельности школьников посредством организации и проведения олимпиад.

12. Увеличивать охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

13. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

14. Продолжать сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады школьников среди учащихся начального и среднего звена.

15. Необходимо усилить совместную работу с общеобразовательными учреждениями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.

16. Продолжать сбор данных для оценки по развитию механизмов управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне.

17. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

18. Продолжать деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средне-профессиональными организациями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

19. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей учреждений высшего образования, кандидатов наук и специалистов-практиков.

20. Увеличивать охват одаренных подростков 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участие в олимпиадах по циклу общеобразовательных предметов школы.

21. Осуществлять привлечение школьников и иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.

22. Приобрести технику: поточный сканер – для использования в работе.

печатью

60

шестьдесят

) листов)

Директор МБУ ДО «ЦДР» для
оплаченных детей НМР РТ

З.А. Санникова

2023 года

